

**POTENSI PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN EFEKTIF TEKS BERITA BAHASA INDONESIA
DISEKOLAH**
Ade Unannudin
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP Universitas Majalengka
adeunannudin25@gmail.com

Abstrak

Pengembangan media pembelajaran *Youtube* ini telah selaras dengan era digital saat ini. Hal itu memunculkan media sosial yang dapat menjadi media pembelajaran karena media sosial sangat menarik perhatian dan dekat dengan generasi milenial ini yang memang lekat pada dunia digital. Salah satu media sosial yang banyak digunakan yaitu aplikasi *youtube*. *Youtube* dapat dijadikan media pembelajaran diharapkan membantu peserta didik maupun pendidik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa media sosial *Youtube* dapat menjadi media pembelajaran alternatif dan efektif dalam pembelajaran di sekolah. Metode yang digunakan studi kepustakaan dengan menganalisis tiga jumlah jurnal penelitian yang relevan dengan pengembangan aplikasi *Youtube* sebagai media pembelajaran. *Youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengefektipkan waktu kegiatan pembelajaran siswa di sekolah. Peserta didik dapat bebas mencari sumber ilmu tambahan bagi penunjang referensi mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Penelitian ini berpengaruh untuk menjadikan media *Youtube* sebagai media pembelajaran yang alternatif dan efektif bagi pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: Pemanfaatan *Youtube*, media pembelajaran efektif, teks berita.

PENDAHULUAN

Pengajaran bahasa Indonesia seharusnya tidak berpusat pada guru saja, tetapi harus berpusat juga pada siswa yaitu siswa diharapkan dapat terlihat

secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Pelajaran bahasa indonesia bertujuan untuk menjadikan siswa memiliki keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan keterampilan berbahasa tersebut diharapkan siswa mampu melakukan berbagai kegiatan dalam dunia pendidikan dan bermasyarakat. Arizal (2021:51).

Salah satu materi bahan ajar bahasa indonesia yang ada di sekolah yaitu mengenai Berita. Berita adalah salah satu bentuk komunikasi. komunikasi akan berlangsung dengan baik apabila komunikasi dapat menerima informasi sesuai dengan apa yang diharapkan komunikator. Jika komunikan mempunyai pengertian atau tafsiran yang berbeda dengan maksud dan tujuan komunikator maka komunikasi akan kacau atau dalam bahasa gaulnya tidak nyambung. Informasi atau berita yang disampaikan dalam surat kabar adalah informasi dalam bentuk verbal. pesan verbal adalah pesan yang berupa rangkaian kata-kata yang tersusun dalam huruf vocal dan konsonan yang memiliki makna. Untuk mendukung tercapainya suatu materi pembelajaran, maka perlu adanya suatu media pembelajaran.

Seiring berjalannya waktu, teknologi juga semakin berkembang menjadi lebih canggih. Begitu pula dengan media pembelajaran. Menurut Arya Oka (2017:5) media menurut asosiasi pendidikan nasional Amerika adalah media dalam lingkup pendidikan sebagai salah satu benda yang dapat dimanipulasikan, di lihat dan di dengar, di baca, atau dibicarakan, beserta instrumen yang di pergunakan untuk kegiatan tertentu. Pada umumnya, media pembelajaran yang digunakan merupakan media pembelajaran konvensional, seperti buku. Menurut Wahyono (2010), Kebanyakan orang, khususnya saat ini kurang menggemari media pembelajaran yang tradisional karena dianggap membosankan dan sulit dimengerti. Hal tersebut masih menjadi permasalahan yang sering ditemui dalam kegiatan pembelajaran disekolah. Misalnya permasalahan pembelajaran teks berita disekolah menengah pertama yang hanya mengandalkan buku sebagai satu sumber media informasi yang didapat siswa di sekolah. Namun media tersebut kurang efektif dalam membahas sebuah teks berita. Teks berita memiliki banyak contoh diluarsana sedangkan

dalam sebuah buku pedoman siswa seperti *LKS* (lembar kerja siswa), materi yang disajikan terbatas sehingga siswa kesulitan mencerna materi berita karena hanya mendapatkan materi dari satu sumber yaitu *LKS*.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka pada penelitian ini penulis memilih aplikasi *Youtube* sebagai media pendukung pembelajaran siswa disekolah pada materi teks berita. Tentunya aplikasi youtube ini sebagai media pembelajaran efektif disekolah telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya. Seperti yang telah dilakukan oleh Suwanto dkk (2021) dengan penelitian yang berjudul “Pemanfaatan media *YouTube* sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawagsari”.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti akan mudah dalam menyimpulkan potensi youtube sebagai media pembelajaran di sekolah. Kemudian peneliti akan mencoba memanfaatkan aplikasi youtube sebagai media pembelajaran efektif teks berita dengan memberikan gambaran langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menggunakan media tersebut khususnya pada materi berita kelas VIII dalam KD 3.1 “ Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang di dengar dan di baca”.

pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di sekolah merupakan hal yang inovatif dan efektif. Menurut Snelson (2011) *YouTube* adalah salah satu aplikasi layanan berbagi vidio internet yang populer saat ini. Aplikasi tersebut sebagai sebuah situs jejaring sosial media yang mudah di akses oleh siapa saja bagi penggunanya. Dengan memanfaatkan hal itu maka mengingat bahwa tujuan media pembelajaran yaitu memudahkan pendidik dalam menyampaikan suatu hal supaya dimengerti oleh siswanya. oleh karena itu dalam penelitian kali ini peneliti akan mencoba memaparkan potensi pemfaatan *YouTub* sebagai media pembelajaran bahasa indonesia berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti sebelumnya.

METODE PENELITIAN

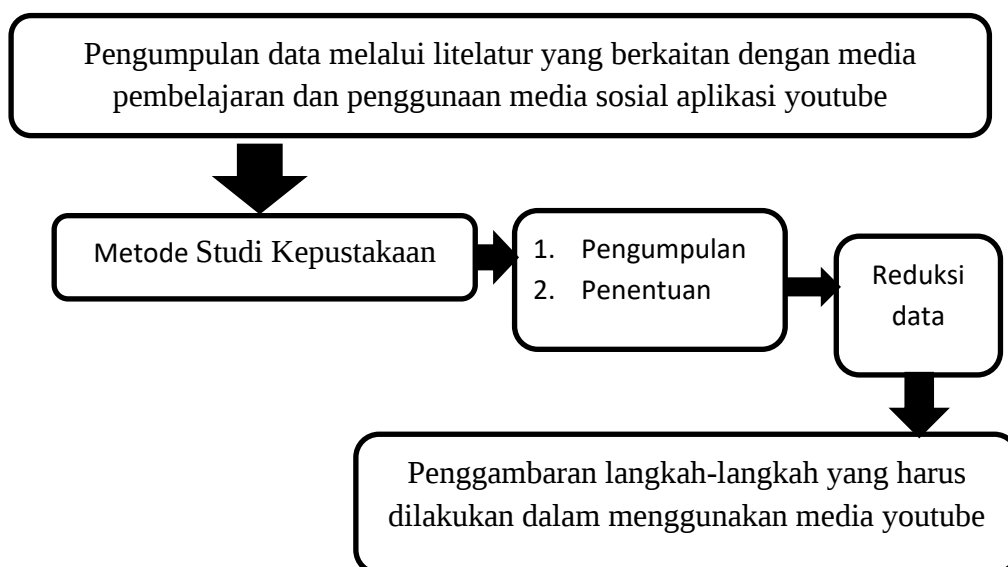
Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi kepustakaan , yakni dengan mengkaji berbagai literatur yang berhubungan dan berkaitan

dengan kajian penelitian serta mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk mendukung hasil kajian studi pustaka (Danandjaja,2014). Studi kepustakaan dapat diartikan sebagai dasar untuk pengembangan pengetahuan, membuat pedoman kebijakan dan praktik, serta sebagai awal dari ide-ide baru untuk penelitian selanjutnya (Snyer, 2019).

Penelitan ini dilakukan dengan teknik analisis data melalui pengumpulan data melalui litelatur yang berkaitan dengan media pembelajaran dan penggunaan media sosial aplikasi youtube yang kemudian direduksi, hingga hasil akhir dapat di tarik sebuah kesimpulan. Kemudian penggambaran langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menggunakan media tersebut khususnya pada materi berita kelas VIII dalam KD 3.1 “ Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang di dengar dan di baca”. Sumber data yang di peroleh dan dianalisis berjumlah tiga sumber jurnal yang membahas potensi pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba mengilustrasikan alur metode penelitian dalam penelitian yang berjudul “*Potensi Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Efektif Teks Berita Bahasa Indonesia Disekolah*”. Alur penelitian tersebut adalah sebagai berikut.

Gambar 1. Skema alur penelitan



Adapun skema alur penelitian sebagai gambaran proses penelitian yang berjudul “*Potensi Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Efektif Teks Berita Bahasa Indonesia Disekolah*” yang terdapat pada gambar 1.

Tabel 1. Kartu data hasil penentuan jurnal untuk dianalisis

No	Judul jurnal	Penulis	Penerbit	Tahun terbit
1				
2				
3				

Adapun kartu data hasil penentuan jurnal untuk di analisis berdasarkan potensi *youtube* sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di sekolah. Dengan adanya kartu data tersebut , peneliti dapat mudah menganalisis dan mengambil kesimpulan dari beberapa jurnal yang telah di pilih yang terdapat pada tabel 1.

PEMBAHASAN

Berdasarkan permasalahan yang telah di bahas dalam pendahuluan. Peneliti berhasil mengumpulkan dan menentukan tiga jurnal yang berkaitan dengan potensi pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di sekolah, diantaranya:

Tabel 2. Kartu data hasil penentuan jurnal untuk dianalisis

No	Judul jurnal	Penulis	Penerbit	Tahun terbit
1	Pemanfaatan media <i>Youtube</i> sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawagsari	Suwanto 1, ahmad mudzaki2, muhtarom 3.	Media penelitian pendidikan: jurnal penelitan dalam	1 juni 2021

			bidang pendidikan dan pengajaran	
2	Pemanfaatan Sosial Media <i>YouTube</i> Sebagai Media Sosial Pembelajaran Bahasa Indoneisa Di Perguruan Tinggi.	Yusi Khamar M, Lestari Erma	Intelegensi Jurnal Ilmu Pendidikan.	. 2019
3	Peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan vidio <i>YouTube</i> pada siswa kelas VII SMP SWASTA KARYA KARTINI	Jepri Arizal 1, mardiaty 2, jumiatik 3	Jurnal serunai bahasa indonesia	2 Oktober 2021

Berdasarkan data jurnal di atas dalam jurnal yang berjudul “Pemanfaatan media Youtube sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawagsari” dijelaskan bahwa pemanfaatna media *YouTube* sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawagsari telah berjalan sebagaimana mestinya dan siswa benar-benar lebih termotivasi untuk memahami materi pelajaran. Pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran ini benar-benar telah meningkatkan hasi aktivitas belajar siswa, meningkatkan berjalannya diskusi ketika membahas materi pelajaran, baik diskusi dengan teman-temannya, maupun berdiskusi dengan guru yang mengajar. Pemanfaatan media *YouTube* dalam menikmati kemajuan teknologi yang bisa dimanfaatkan untuk mempermudah dan memotivasi belajar siswa.

Adapun penelitian selanjutnya yang berjudul “Pemanfaatan Sosial Media YouTube Sebagai Media Sosial Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi.” Menjelaskan bahwa penggunaan media sosial sebagai media pembelajaran meningkatkan antusias mahasiswa untuk mempelajari dan mengerjakan tugas bahasa Indonesia. Sosial media yang digunakan dalam penelitian, yaitu *YouTube*. Melalui media sosial *YouTube* peserta didik akan mendapatkan bahan ajar dan membuat video yang diunggah ke akun tersebut. Peserta ajar beragam ide membuat semenarik mungkin tugas-tugas yang mereka kerjakan. Melalui media sosial ini peserta ajar berusaha keras memberikan yang terbaik karena akan ada penilaian dari yang menyukai (*like*) atau tidak suka (*dislike*).

Sedangkan menurut penelitian yang berjudul “Peningkatan keterampilan menulis teks berita menggunakan video *YouTube* pada siswa kelas VII SMP SWASTA KARYA KARTINI” mendapatkan kesimpulan akhir bahwa berdasarkan penelitian dan pembahasan, secara umum peneliti menyimpulkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa. Hal ini ditunjukkan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan media video *YouTube*. Peningkatan ini dapat dilihat pada hasil tes yang dilakukan dalam proses belajar mengajar yang dilanjutkan pada kelas VIII SMP Swasta Karya Kartini. pada hasil tes siklus I nilai rata-rata yang di capai oleh siswa ialah 66.5. Sedangkan hasil nilai rata-rata yang di capai pada siklus II ialah 76.6. dalam presentasi peningkatan Tes menulis teks berita siklus I dan siklus II 20.4 %. Hal ini menunjukkan antara hasil tes pada siklus I dan pada siklus II terjadi peningkatan. Peningkatan nilai rata-rata ini membuktikan keberhasilan pembelajaran menulis teks berita menggunakan media video *YouTube*.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa aplikasi *youtube* memiliki banyak potensi sebagai media pembelajaran dalam menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia. Merujuk pada tujuan akhir dari penelitian ini yang sebagaimana telah dijelaskan pada bagian

pendahuluan, maka peneliti mendapatkan sebuah gambaran dengan menggunakan aplikasi *YouTube* sebagai media pembelajaran efektif materi teks berita bahasa Indonesia di sekolah. Materi tersebut fokus pada KD 3.1 “Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca”.

Adapun langkah-langkah dalam menyiapkan kegiatan pembelajaran pada materi teks berita dalam KD 3.1 dengan menggunakan aplikasi *youtube* sebagai media kegiatan pembelajaran tersebut, diantaranya:

1. Buatlah RPP tentang teks berita sesuai KD 3.1 kelas VII semester ganjil
2. Siapkan materi bahan ajar teks berita seperti; deskripsi singkat mengenai teks berita, pengertian teks berita, fungsi teks berita, ciri-ciri teks berita, jenis teks berita, unsur-unsur teks berita, meringkas teks berita, menyimpulkan teks berita, langkah-langkah menyimpulkan isi teks berita, tanggapan terhadap isi teks berita.
3. Buatlah salindia yang berisi materi pada nomor 2.
4. Rangkai salindia-salindia tersebut kemudian rubahlah menjadi sebuah video
5. Isilah video tersebut dengan suara penjelasan pada setiap salindia
6. Editlah video tersebut semenarik mungkin agar siswa termotivasi untuk memahami tayangan tersebut.
7. Buatlah akun *youtube* sesuai petunjuk yang ada pada aplikasi tersebut.
8. Upload lah video tersebut pada aplikasi *YouTube*
9. Simpanlah link video yang telah di upload kemudian bagikan link kepada siswa sesuai RPP yang telah di buat sebelumnya.

SIMPULAN

Penelitian ini memberikan banyak manfaat untuk para pengajar di kelas, khususnya pengajar bahasa Indonesia. Pemakaian *YouTube* di kelas bahasa Indonesia sangat membantu menunjang media agar tersampainya materi ajar

yang akan di terima siswa. Sumber ilmu yang tidak hanya dari buku saja, siswa akan memudahkan dalam mencari sumber ilmu lain dan daya tarik dalam memahami materi pelajaran.

Kemudian untuk mengetahui bagaimana penggunaan media peneliti mengacu pada langkah-langkah yang telah dijelaskan dipembahasan. Semoga dengan adanya penelitian studi kepustakaan ini dapat menjadi penguat pada tulisan yang di buat peneliti dan dijadikan suatu penelitian yang bermanfaat bagi pendidikan.

DAPTAR PUSTAKA

- Alisjhabana, S.Takdir. 1981. *Tata Bahasa Baru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Gede Futu Arya Oka. 2017. *media dan multimedia pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. Cet 1, halaman 5.
- Arizal, Mardianti, Jumiatik.2021. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Vidio Youtube Pada Siswa Kelas VIII SMP SWASTA KARYA KARTINI. *Jurnal Serunyan Bahasa Indonesia*. Vol. 18.
- Danandjaja, J. 2014. Metode Penelitrn Kepustakaan. In *Antropologi Indonesia* (vol. o, issue 52). <https://doi.org/10.745/ai.v0i52.3318>
- Snyder, h. 2019. Literatur review as a research methodology: an overview and guildelines. *Journal of business research*, 104(2), 333-339. <http://doi.org/10.1016/j.jburses.2019.07.039>
- Snelson, C. 2011. YouTube across the Disiplines: A Review of literatur. *MERLOT Journal of Online Learmim ad Teaching* Vol. 7, No. 1, March 2011
- Suwanto, Ahmad Mudzaki, Muhtarom. 2021. *Pemanfaatan Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII MIPA Di SMA Negeri*

1 Tawagsari. Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran.

Yusi Khamar M, Lestari Erma. 2019. *Pemanfaatna Sosial Media Youtube Sebagai Media Sosial Pembelajaran Bahasa Indoneisa Di Perguruan Tinggi*. Intelegensi Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.1, No.2
<https://doi.org/10.33366/iLg.v1i2.1356>

Wahyono, Tri. 2010. YouTube Dan Facebook Jadi Media Belajar. Kompas, Edisi 16 Agustus.