



Pelatihan Canva Sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Matematika

Sudianto^{1*}, Rohim Isnain Septian Wibowo²

¹ Universitas Majalengka, Indonesia

² SMK Manbaul Ulum Cirebon, Indonesia

*Korespondensi: ✉ sudianto@unma.ac.id

Abstract

The use of technology in education is rapidly advancing, including in the field of mathematics learning. One application that can be utilized is Canva, a graphic design platform that is user-friendly and flexible in supporting visual learning. This article aims to explain community service conducted for Mathematics Education students at Universitas Majalengka through training on the use of Canva as an interactive learning medium. This community service was carried out to enhance students' creativity and ability to present mathematics material in a more engaging and easily understood manner. The service method employed was training and hands-on practice, where students were introduced to Canva's features and given the opportunity to create visual-based learning materials. The results of the service showed that students were more motivated and able to present mathematical concepts better through the visualizations produced with Canva. This is expected to improve their understanding of the material and their ability to teach in the future.

Keywords: Canva, interactive learning media, mathematics learning

Abstrak

Penggunaan teknologi dalam pendidikan semakin berkembang pesat, termasuk dalam bidang pembelajaran matematika. Salah satu aplikasi yang dapat dimanfaatkan adalah Canva, sebuah platform desain grafis yang mudah digunakan dan fleksibel dalam mendukung pembelajaran visual. Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan pengabdian masyarakat yang dilakukan kepada mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Majalengka melalui pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran interaktif. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan mahasiswa dalam menyajikan materi matematika secara lebih menarik dan mudah dipahami. Metode pengabdian yang digunakan adalah pelatihan dan praktik langsung, di mana mahasiswa diperkenalkan dengan fitur-fitur Canva serta diberikan kesempatan untuk membuat materi pembelajaran berbasis visual. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa mahasiswa lebih termotivasi dan mampu menyajikan konsep-konsep matematika dengan lebih baik melalui visualisasi yang dihasilkan dengan Canva. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi serta kemampuan mereka dalam mengajar di masa depan.

Kata Kunci: Canva, media pembelajaran interaktif, pembelajaran matematika

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, terutama dalam hal pembuatan dan penyampaian materi pembelajaran. Salah satu tantangan utama dalam pendidikan matematika adalah bagaimana menyampaikan konsep-konsep abstrak secara efektif kepada siswa. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif menjadi penting untuk mengatasi tantangan ini. Canva, sebagai platform desain grafis yang mudah diakses, menawarkan potensi besar yang membantu mahasiswa dalam membuat materi ajar yang lebih menarik dan efektif. Aplikasi ini

menawarkan berbagai fitur yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran interaktif, terutama dalam konteks pembelajaran matematika yang sering kali dianggap abstrak dan sulit dipahami oleh siswa. Sejalan dengan Nugraha (2020) pemanfaatan Canva dapat menjadi solusi inovatif dalam pendidikan dengan mempermudah pembuatan materi ajar yang menarik dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa

Mahasiswa Pendidikan Matematika di Universitas Majalengka dihadapkan pada tantangan untuk tidak hanya memahami konsep-konsep matematika, tetapi juga bagaimana menyampaikan konsep tersebut secara efektif ketika mereka kelak menjadi pengajar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa, banyak di antara mereka yang merasa kesulitan dalam membuat materi pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami. Padahal, penyajian materi yang baik memiliki pengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman siswa. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Mayer (2009), penggunaan elemen visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep dengan lebih efektif dibandingkan penyampaian secara verbal saja. Hal ini menunjukkan pentingnya penguasaan alat dan media pembelajaran yang dapat mengintegrasikan elemen visual ke dalam materi ajar.

Dalam konteks pendidikan tinggi, mahasiswa perlu dilengkapi dengan keterampilan untuk menggunakan teknologi modern dalam proses pengajaran mereka. Menurut Hamdani (2011) penggunaan teknologi dalam pendidikan tidak hanya mempermudah proses belajar mengajar, tetapi juga meningkatkan kreativitas dan interaksi dalam pembelajaran. Canva, yang menawarkan berbagai template dan alat desain yang intuitif, dapat membantu mahasiswa dalam menciptakan materi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Hal ini penting karena visual yang baik dapat membantu memfasilitasi pemahaman materi oleh siswa dan meningkatkan daya tarik pembelajaran (Purba, 2022). Menurut Setiawan (2019), materi pembelajaran yang disajikan secara visual lebih mudah dipahami oleh peserta didik, terutama yang memiliki gaya belajar visual.

Untuk itu penting adanya pelatihan terkait dengan pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari program pengabdian ini adalah untuk memperkenalkan dan melatih mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Majalengka dalam memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran. Program ini bertujuan untuk (1) meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menggunakan canva untuk menyusun materi pembelajaran matematika yang interaktif dan visual, (2) membantu mahasiswa dalam mengembangkan materi ajar yang dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika yang abstrak, (3) menyediakan alat dan teknik yang dapat diterapkan dalam pengajaran mereka di masa depan, sejalan dengan tuntutan pendidikan digital saat ini. Oleh karena itu, program pengabdian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan matematika di Universitas Majalengka melalui pemanfaatan Canva.

METODE

Metode pengabdian ini adalah pelatihan dan praktik langsung, diawali dengan persiapan materi pelatihan yang dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam memanfaatkan Canva sebagai media pembelajaran dengan mengidentifikasi kebutuhan dan pemahaman mahasiswa terkait penggunaan Canva. Selain itu, disiapkan juga sarana pendukung seperti

ruang pelatihan, perangkat komputer, dan akses ke internet, serta akun Canva untuk setiap peserta. Setelah melakukan persiapan selanjutnya yaitu pelaksanaan. Pelatihan dilaksanakan pada bulan Desember 2023 selama 3 pertemuan, dengan total durasi 12 jam. Setiap pertemuan difokuskan pada aspek-aspek berbeda dari penggunaan Canva, mulai dari pengenalan dasar, pembuatan materi visual untuk konsep-konsep matematika, hingga proyek kelompok dan tugas akhir. Pelatihan ini diakhiri dengan evaluasi yang mencakup tugas-tugas kecil sepanjang pelatihan dan proyek akhir di mana mahasiswa membuat materi pembelajaran lengkap menggunakan Canva. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam menyajikan konsep matematika secara kreatif dan efektif melalui media visual, serta mendapatkan masukan tentang manfaat pelatihan ini bagi pengembangan kemampuan mereka dalam mengajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program pengabdian yang dilaksanakan melalui pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran bagi mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Majalengka menunjukkan hasil yang positif. Berdasarkan hasil evaluasi, 85% mahasiswa mampu menguasai penggunaan Canva, khususnya dalam penyajian materi presentasi yang interaktif dan kreatif. Mereka memahami fitur-fitur dasar, seperti penyesuaian template presentasi, penambahan elemen grafis, serta penggunaan diagram dan infografis yang efektif dalam mendukung penyampaian materi pembelajaran matematika. Hasil ini sejalan dengan Nugraha (2020), yang menyatakan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan desain dan kreativitas mahasiswa dalam menyampaikan materi ajar.

Sementara itu, sebanyak 80% peserta menyebutkan bahwa Canva dapat membantu memvisualisasikan konsep-konsep matematika yang abstrak, sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa. Daryanto (2016) dalam penelitiannya juga menegaskan bahwa media pembelajaran yang efektif mampu meningkatkan daya tarik serta memudahkan penyampaian materi yang kompleks. Selain itu, pemanfaatan Canva memungkinkan mahasiswa untuk mengkombinasikan berbagai elemen visual, seperti diagram, grafik, dan animasi sederhana, yang tidak hanya memperjelas materi, tetapi juga meningkatkan minat belajar siswa. Dukungan visual yang menarik dan interaktif dapat memfasilitasi proses berpikir kritis siswa, sehingga mereka lebih mampu memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep matematika dalam konteks yang lebih luas.



Gambar 1 Pelaksanaan kegiatan pelatihan Canva

Faktor pendukung utama yang mempengaruhi keberhasilan program ini adalah kesiapan mahasiswa untuk beradaptasi dengan teknologi baru serta antusiasme mereka dalam mengikuti kegiatan pelatihan ini. Selain itu, fasilitas, sarana dan ketersediaan perangkat teknologi yang memadai berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran. Mahasiswa yang terlibat menunjukkan kemampuan belajar mandiri yang kuat, di mana mereka aktif mengeksplorasi fitur-fitur Canva secara lebih mendalam di luar sesi pelatihan. Keinginan untuk terus mengembangkan keterampilan teknologi ini menunjukkan potensi jangka panjang dalam meningkatkan kualitas pengajaran di bidang matematika melalui media digital.

Namun, terdapat beberapa hambatan yang muncul, terutama terkait dengan keterbatasan infrastruktur teknologi, seperti koneksi internet yang tidak selalu stabil selama pelatihan. Ini mengakibatkan beberapa sesi pelatihan kurang berjalan optimal. Kendala ini sesuai dengan yang disebutkan oleh Gunawan (2018), di mana "keterbatasan infrastruktur teknologi sering menjadi penghambat utama dalam penerapan pembelajaran berbasis teknologi di Indonesia. Meskipun demikian, hasil akhir pengabdian ini cukup memuaskan dan menunjukkan bahwa Canva dapat menjadi alat yang efektif dalam membantu mahasiswa merancang materi pembelajaran yang lebih visual dan interaktif.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan Canva sebagai media pembelajaran interaktif pada mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Majalengka telah memberikan hasil yang positif. Pelatihan ini berhasil meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam menggunakan Canva untuk menyusun materi pembelajaran yang kreatif, visual, dan interaktif. Sebagian besar mahasiswa mampu menguasai berbagai fitur Canva, sehingga mereka dapat memvisualisasikan konsep-konsep matematika yang kompleks dengan lebih mudah dan menarik. Selain itu, tanggapan mahasiswa sangat positif terhadap penggunaan Canva, di mana mereka merasa lebih percaya diri dalam menyusun materi ajar yang mendukung pembelajaran di era digital.

Saran dari program pengabdian ini adalah agar pelatihan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran dilanjutkan dengan fokus pada fitur lanjutan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa. Selain itu, integrasi Canva ke dalam kurikulum perlu dilakukan secara formal agar mahasiswa dapat terus berlatih dan mengaplikasikannya. Peningkatan infrastruktur, terutama akses internet yang stabil, juga perlu diprioritaskan untuk mendukung penggunaan teknologi dalam pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Gava Media.
- Gunawan, I. (2018). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

- Nugraha, D. (2020). Pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam pengajaran di sekolah menengah. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 5(2), 115-123.
- Purba, Y.A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325-1334
- Setiawan, A. (2019). Pengaruh Visualisasi dalam Pembelajaran Terhadap Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 12(2), 133-141.
- Suhartini, S. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(3), 250-258.