

Penerapan Metode *Rolle Playing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Kelas I Sekolah Dasar Sukadana III

Nani Maryani^{1*}

¹SDN Sukadana III, Majalengka, Indonesia

*Corresponding author: nanimaryani141222@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of students using the Rolle Playing method for students in class I at SD Negeri Sukadana III. This research aims to determine the improvement of speaking skills through the Rolle Playing method in Class I of Sukadana III State Elementary School, Malausma District, Majalengka Regency. The subjects in this research were class I students at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency, totaling 16 students. Data collection techniques use observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis technique uses qualitative description. The results of the research show that: (1) The implementation of improving speaking skills using the Rolle Playing method in class I at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency has proven to be able to improve speaking skills, and (2) The use of the Rolle Playing method in improving student learning outcomes in class I at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency, is proven to be able to improve speaking skills, this can be seen from the increase in the class average score from student test results at each stage of the cycle, namely, the class average score in the pre-cycle was 50, in the first cycle it was 50.53.87, and in cycle II it was 71. This research was motivated by the low learning outcomes of students using the Rolle Playing method for students in class I at SD Negeri Sukadana III. This research aims to determine the improvement of speaking skills through the Rolle Playing method in Class I of Sukadana III State Elementary School, Malausma District, Majalengka Regency. The subjects in this research were class I students at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency, totaling 16 students. Data collection techniques use observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis technique uses qualitative description. The results of the research show that: (1) The implementation of improving speaking skills using the Rolle Playing method in class I at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency has proven to be able to improve speaking skills, and (2) The use of the Rolle Playing method in improving student learning outcomes in class I at SDN Sukadana III, Malausma District, Majalengka Regency, is proven to be able to improve speaking skills, this can be seen from the increase in the class average score from student test results at each stage of the cycle, namely, the class average score in the pre-cycle was 50, in the first cycle it was 50.53.87, and in cycle II it was 71.

Keywords: Role Playing method; speaking skills; Elementary school

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dengan menerapkan metode *Rolle Playing* siswa di kelas I SD Negeri Sukadana III. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode *Rolle Playing* di Kelas I Sekolah Dasar Negeri Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, test dan dokumentasi. Teknik analisa data dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Pelaksanaan peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *Rolle Playing* di kelas I SDN Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara, dan (2) Penggunaan metode *Rolle Playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas I SDN Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka, terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara, hal ini dapat terlihat dari perolehan nilai rata-rata kelas dari hasil tes siswa pada setiap tahapan siklus semakin meningkat yaitu, nilai rata-rata kelas pada prasiklus sebesar 50, pada siklus I sebesar 53.87, dan pada siklus II sebesar 71.

Kata Kunci: metode *Rolle Playing*; keterampilan berbicara; Sekolah Dasar

Pendahuluan

Pendidikan dasar, khususnya di tingkat Sekolah Dasar, memiliki peran penting dalam membentuk dasar keterampilan dan pengetahuan siswa. Salah satu keterampilan kunci yang perlu dikuasai oleh siswa adalah keterampilan berbicara. Kemampuan berbicara yang baik tidak hanya penting untuk berkomunikasi dengan efektif, tetapi juga merupakan landasan untuk pengembangan keterampilan sosial, penalaran, dan ekspresi diri. Namun, dalam kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan berbicara. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa (Alfian et al., 2022; Hastuti, 2020; Molan et al., 2020; Rindengan, 2023).

Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas I Sekolah Dasar adalah metode *role-playing* atau permainan peran (Husada et al., 2019; Ningsih & Novitasari, 2021; Yuniati & Rohmadheny, 2020). Metode ini melibatkan siswa dalam simulasi situasi kehidupan nyata, di mana mereka dapat berperan sebagai karakter tertentu dan berinteraksi satu sama lain (Akollo et al., 2020; Juniarti et al., 2019; Maghfiroh et al., 2020; Mustika & Lestari, 2020; Oktafikrani, 2020). Melalui permainan peran, siswa dapat belajar berbicara dalam konteks yang relevan dan bermakna, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan berbicara mereka secara menyeluruh (Andini & Ramiati, 2020; Gaol et al., 2023; Hayani, 2019; Khairani et al., 2023; Mardiani & Yetti, 2020; Rayhan et al., 2023; Siburian, 2022).

Selain itu, pada usia kelas I, anak-anak cenderung memiliki tingkat keaktifan yang tinggi dan imajinasi yang kreatif. Metode *role-playing* dapat memanfaatkan karakteristik ini untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Dengan terlibat secara langsung dalam permainan peran, siswa dapat merasa lebih termotivasi untuk berbicara dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Penerapan metode *role-playing* juga dapat membangun rasa percaya diri siswa dalam berbicara. Melalui pengalaman berperan, siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berbicara mereka tanpa takut dihakimi atau dicemooh (Anggraini & Putri, 2019; Azizah & Eliza, 2021; Beta, 2019; Naiborhu, 2019). Ini menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan keterampilan berbicara tanpa meningkatkan tekanan sosial yang berlebihan.

Dengan demikian, penerapan metode *role-playing* di kelas I Sekolah Dasar Negeri Sukadana III diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara menyeluruh, sambil menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan interaktif.

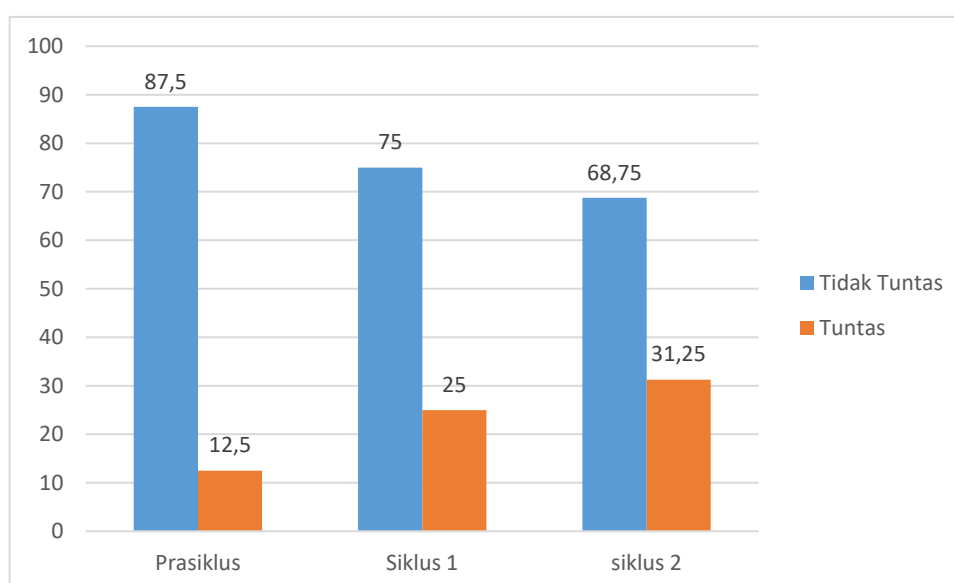
Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan mengamati elemen kegiatan, tindakan yang bertujuan untuk memperbaiki masalah dalam proses pembelajaran, dan kelas yang sama menerima pelajaran dari seorang guru. Pengumpulan data dilakukan melalui: observasi, wawancara, dokumentasi, dan hasil belajar siswa sebanyak 16 orang. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, tabulasi data dari pengamatan, analisis data, dan paparan data. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah jika nilai

keterampilan berbicara siswa mencapai minimal 75% atau 12 orang dari kriteria ketuntasan minimum. Penelitian ini dilakukan melalui empat fase siklus termasuk: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis dan Taggart.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas dimana penelitian akan membahas hasil dari setiap siklus tindakan yang diberikan. Diagram berikut menunjukkan hasil penelitian ini:



Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan pada setiap siklus. Pada tahap prasiklus I siswa yang tuntas sebanyak 12,5% dan yang belum tuntas sebanyak 87,5% dengan nilai rata-rata mencapai 50. Siklus II mengalami peningkatan, siswa yang menyelesaikannya menjadi 25% dan mereka yang belum menyelesaikan 75% dengan nilai rata-rata mencapai 53,87. Sedangkan siklus ketiga siswa yang tuntas sebanyak 31,25% dan yang belum tuntas 68,25% dengan nilai rata-rata mencapai 71,. Dapat dipahami bahwa pendekatan tematik model integrated merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam mencari pengetahuannya melalui pengalaman yang bermakna.

Pendekatan tematik model integrated adalah pendekatan dengan model pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran secara terpadu dengan cara melibatkan siswa secara aktif dalam mencari pengetahuannya melalui pengalaman yang bermakna dengan langkah-langkah pembelajaran: pendahuluan, presensi materi, membimbing pelatihan, menelaah pemahaman, dan memberikan umpan balik, memberikan pelatihan lanjutan dan penerapan serta menganalisis dan mengevaluasi

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode pembelajaran bermain peran di kelas I SDN Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara, (2) penggunaan metode bermain peran dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas I SDN Sukadana III Kecamatan Malausma Kabupaten Majalengka, terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara, hal ini dapat terlihat dari perolehan nilai rata-rata kelas dari hasil tes siswa pada setiap tahapan siklus semakin meningkat yaitu, nilai rata-rata kelas pada prasiklus sebesar 50, pada siklus I sebesar 53,87, dan pada siklus II sebesar 71.

Daftar Pustaka

- Akollo, J. G., Wattilete, T. A., & Lesbatta, D. (2020). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam mengembangkan empati pada anak usia 5-6 tahun. *DIDAXEI*. <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/175>
- Alfian, M. I., Niswah, N., & ... (2022). Kecemasan Berbahasa untuk Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab pada Tingkatan Perguruan Tinggi. *Arabia: Jurnal Pendidikan* <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/14887>
- Andini, Y. T., & Ramiaty, E. (2020). Penggunaan Metode Bermain Peran Guna Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak. *Jurnal Ilmiah Potensia*. <https://ejournal.unib.ac.id/potensia/article/view/9364>
- Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun. *JECED: Journal of Early Childhood* <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/JCED/article/view/466>
- Azizah, A., & Eliza, D. (2021). Pelaksanaan Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak. *Jurnal Basicedu*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/798>
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*. <https://www.e-journal.my.id/cjpe/article/view/118>
- Gaol, R. L., Manullang, E. B., & ... (2023). Analisis Penerapan Metode Bermain Peran untuk meningkatkan toleransi siswa dalam pembelajaran IPS di SDN 116253 Lorong Sidodadi. *Jurnal* [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3300141&val=13365&title=Analisis Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Toleransi Siswa dalam Pembelajaran IPS di SDN 116253 Lorong Sidodadi](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3300141&val=13365&title=Analisis%20Penerapan%20Metode%20Bermain%20Peran%20Untuk%20Meningkatkan%20Toleransi%20Siswa%20dalam%20Pembelajaran%20IPS%20di%20SDN%20116253%20Lorong%20Sidodadi)
- Hastuti, A. Y. (2020). *Merdeka Belajar: Optimalisasi IT dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris melalui Video Simulasi Teks Prosedur*. *jurnal.ustjogja.ac.id*. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/semnas2020/article/view/7342>

- Hayani, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary*
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/PiJIES/article/view/965>
- Husada, A., Untari, M. F. A., & ... (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada Siswa. *Journal of Education*
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/17268>
- Juniarti, F., Jumiatin, D., & ... (2019). mengembangkan kecerdasan interpersonal melalui metode bermain peran pada anak usia dini di RA Al Hidayah Bandung. *CERIA*
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1011239&val=15333&title=UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE MENDONGENG PADA KELOMPOK A DI TPA CAHAYA GEMINTANG KOTA CIMAHI>
- Khairani, N., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Penerapan Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan*
<https://www.obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/5383>
- Maghfiroh, A. S., Usman, J., & Nisa, L. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di PAUD/KB Al-Munawwarah Pamekasan. ... *Pendidikan Islam Anak*
<http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/kiddo/article/view/2978>
- Mardiani, L., & Yetti, R. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1729953&val=13365&title=PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA DINI>
- Molan, A. S., Ansel, M. F., & Mbabho, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Di Kelas V Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah* <http://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/JPM/article/view/625>
- Mustika, N., & Lestari, R. (2020). Metode bermain peran dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa STIKES Perintis Padang. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/125>
- Naiborhu, R. (2019). Upaya meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris melalui metode bermain peran. *Jurnal Global Edukasi*.
<http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/331>
- Ningsih, N. V., & Novitasari, L. (2021). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kepemimpinan Siswa. *jurnal Anak Usia Dini*.
<https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/40>
- Oktafikrani, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Bermain Peran Siswa Kelas III SDN Sekarpuro Kecamatan Pakis Kabupaten Malang. ... *Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan*
https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/2710
- Rayhan, N., Ananda, R., Rizal, M. S., & ... (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal autentik*
<https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/274>
- Rindengan, M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V SD GMIM 2 Tumpaan. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/1927>
- Siburian, M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Dengan Metode Bermain Peran Di SMP Negeri 1 Sunggal. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*
<https://ejurnal.sttkadesiyogyakarta.ac.id/index.php/jupak/article/view/116>
- Yuniati, S., & Rohmadheny, P. S. (2020). Bermain peran: Sebuah metode untuk meningkatkan

kemampuan bahasa ekspresif anak. jurnal *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
<https://www.obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/509>