

Pengaruh Peer Group Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Beragam Buddha PKBM Homeschooling Kusalamitra Gunungkidul

Sri Lestari, Eko Prasetyo, Maria Fransisca Andati

Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Smaratungga, Boyolali, Indonesia

***Corresponding Author:**

sri1str748@gmail.com

ekoprasetyo@smaratungga.ac.id

andanti@smaratungga.ac.id

Article History:

Received 2024-05-28

Revised 2024-09-20

Accepted 2024-10-14

Keywords:

Peer groups, Learning Interest, PKBM Homeschooling

Kata Kunci:

Peer group, Minat belajar, PKBM Homeschooling

Abstract

This study aims to determine the influence of peer groups on students' learning interest at PKBM Homeschooling Kusalamitra, Gunungkidul. Using a descriptive quantitative method with a correlational approach, the research involved 40 students as a sample. Data was collected through structured questionnaires and analyzed using linear regression. The results showed that peer groups have a significant influence on learning interest, with a contribution of 75.5% (R Square 0.755). Regression analysis yielded a t-count of 10.667 with Sig. $0.000 \leq 0.30$, indicating a significant influence. The average peer group score was 63.13 (high category) with a percentage of 76%, while the average learning interest score was 46.37 (high category) with a percentage of 74%. This study concludes that peer groups play an important role in increasing students' learning interest in the homeschooling environment, especially in overcoming potential social isolation and encouraging learning collaboration. These findings provide important implications for developing learning strategies at PKBM Homeschooling Kusalamitra and similar institutions.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *peer group* terhadap minat belajar peserta didik di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra, Gunungkidul. Menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan korelasional, penelitian melibatkan 40 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui kuesioner terstruktur dan dianalisis menggunakan regresi linear. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *peer group* memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar, dengan kontribusi sebesar 75,5% (R Square 0.755). Analisis regresi menghasilkan t hitung 10.667 dengan Sig. $0.000 \leq 0.30$, menunjukkan pengaruh yang signifikan. Rata-rata skor *peer group* adalah 63,13 (kategori tinggi) dengan persentase 76%, sementara rata-rata skor minat belajar adalah 46,37 (kategori tinggi) dengan persentase 74%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *peer group* berperan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa di lingkungan *homeschooling*, terutama dalam mengatasi potensi isolasi sosial dan mendorong kolaborasi pembelajaran. Temuan ini memberikan implikasi penting bagi pengembangan strategi pembelajaran di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra dan lembaga serupa.

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan proses fundamental dalam pengembangan potensi individu dan masyarakat. Sehingga kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk minat belajar peserta didik. Pemahaman mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Pratama, 2023). Strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu mengoptimalkan potensi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran (Gunawan, 2022).

Peer group atau kelompok sebaya memiliki peran signifikan dalam perkembangan sosial dan akademik peserta didik (Sutrisno, 2023). Interaksi dalam *peer group* dapat membentuk sikap, nilai, dan perilaku peserta didik terhadap pembelajaran (Nugroho, 2022). Pengaruh *peer group* terhadap proses belajar telah menjadi fokus penelitian dalam bidang pendidikan (Widodo, 2023). Dinamika *peer group* dapat mempengaruhi motivasi dan prestasi akademik peserta didik (Cahyono, 2022). Pemahaman tentang peran *peer group* dapat membantu pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif (Utami, 2020).

Minat belajar adalah kecenderungan dan antusiasme yang kuat terhadap materi yang ingin dipelajari (Kusuma, 2022). Berbagai pendekatan dapat digunakan untuk mengembangkan minat belajar, salah satunya melalui peningkatan peran kelompok sebaya dalam proses pembelajaran (Santoso, 2023). Minat belajar siswa

memainkan peran krusial dalam menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Perilaku siswa selama mengikuti pelajaran dapat mencerminkan sejauh mana mereka tertarik dengan proses belajar tersebut, yang sering disebut sebagai minat belajar.

Mengembangkan minat belajar pada siswa pada dasarnya berarti membantu mereka memahami manfaat dari materi yang dipelajari dalam konteks kehidupan mereka sendiri. Ini melibatkan menunjukkan kepada siswa bagaimana pengetahuan atau keterampilan tertentu dapat mempengaruhi hidup mereka, mendukung tujuan mereka, dan memenuhi kebutuhan mereka. Ketika siswa menyadari bahwa belajar adalah alat untuk mencapai tujuan yang mereka anggap penting, serta bahwa pengalaman belajar akan memberi mereka kemajuan, minat belajar mereka akan tumbuh secara alami.

PKBM *Homeschooling* Kusalamitra, sebuah pesantren Buddhis yang terletak di Wonosari, Gunungkidul, mengadopsi pendekatan pendidikan nonformal yang khas. Lembaga ini menawarkan program pembelajaran rutin yang dilakukan baik secara online maupun offline. Para siswa yang belajar di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra memiliki latar belakang keluarga yang beragam serta berbagai tingkat minat belajar, yang menambah tantangan dalam upaya untuk meningkatkan motivasi belajar mereka melalui metode pembelajaran tersebut. PKBM *Homeschooling* Kusalamitra Gunungkidul menghadapi tantangan dalam meningkatkan minat belajar peserta didiknya. Faktor *peer group* diduga memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar di lembaga ini.

Pemahaman yang lebih baik tentang dinamika *peer group* dapat membantu pengembangan program pembelajaran yang lebih efektif (Utami, 2020). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi lembaga pendidikan serupa. Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh *peer group* terhadap minat belajar siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan berharga bagi pendidik, orang tua, dan pihak-pihak terkait lainnya dalam upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui pengelolaan dan pengembangan kelompok sebaya yang konstruktif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra, Gunungkidul, dengan melibatkan 40 siswa, terdiri dari 18 perempuan dan 22 laki-laki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode korelasional, yang berfokus pada analisis hubungan antar variabel dalam kerangka model struktur fungsional. Proses penelitian ini mencakup beberapa tahapan: 1) Observasi Pendahuluan, 2) Perencanaan dan Persiapan, 3) Pelaksanaan, dan 4) Verifikasi Hasil Penelitian. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner, yang merupakan teknik pengumpulan data yang efektif ketika peneliti sudah memahami variabel yang akan diukur dan ekspektasi dari responden (Sugiyono, 2019: 199). Penelitian ini dilakukan dari bulan September hingga Februari 2024.

Pengumpulan data di lapangan dilakukan dengan menggunakan satu jenis instrumen penelitian, yaitu angket. Angket ini dirancang untuk mengumpulkan data terkait pengaruh Peer Group terhadap Minat Belajar. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner terstruktur, di mana responden hanya perlu memilih jawaban yang paling sesuai dengan situasi mereka. Kuesioner ini terdiri dari beberapa pertanyaan dengan opsi jawaban yang telah disediakan. Untuk analisis data, digunakan teknik regresi, baik itu regresi sederhana maupun regresi berganda. Sebelum data dianalisis, dilakukan pengolahan awal yang mencakup deskripsi data dari penelitian, yang meliputi satu variabel independen dan dua variabel dependen. Data ini kemudian disajikan dalam bentuk tabel, distribusi frekuensi, dan grafik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan mengenai *Peer Group* dan minat belajar dari hasil penyebaran angket kepada sampel penelitian, maka data yang terkumpul memperoleh informasi mengenai Pengaruh *Peer Group* Terhadap Minat Belajar pada Siswa PKBM *Homeschooling* Kusalamitra Tahun Pelajaran 2023/2024. *Peer Group* dalam penelitian ini mempunyai beberapa sub variabel diantaranya, 1) Interaksi sosial dalam kelompok, 2)

pengaruh norma kelompok, 3) dukungan emosional antar anggota. Sedangkan Minat Belajar dalam penelitian ini mempunyai beberapa sub variabel diantaranya, 1) Ketertarikan terhadap materi pelajaran, 2) Partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, 3) Ketekunan dalam mengerjakan tugas, 4) motivasi untuk mencari informasi tambahan.

Dari hasil penyebaran angket kepada sampel penelitian, diperoleh data mengenai Peer Group siswa di PKBM Homeschooling Kusalamitra Tahun Ajaran 2023/2024. Rata-rata skor yang didapat adalah 63,13, yang termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 76%.

Tabel 1. Rekapitulasi Analisis Presentase Peer Group

No	Indikator	Rata-rata	Presentase	Kategori
1	Interaksi sosial dalam kelompok	37.93	76%	Tinggi
2	Pengaruh norma kelompok	58.2	78%	Tinggi
3	Dukungan emosional antar anggota	93.28	75%	Tinggi
Rata-rata		63.13	76%	Tinggi

Berdasarkan hasil penyebaran angket mengenai rekapitulasi Peer Group dapat diketahui bahwa Interaksi sosial dalam kelompok memiliki presentase sebesar 76%, Pengaruh norma kelompok memiliki presentase sebesar 78%, dan Dukungan emosional antar anggota memiliki presentase 75%. Sehingga hasil tersebut memperoleh rata-rata sebesar 63.11 dan termasuk kategori cukup besar 76%.

Dari hasil penyebaran angket kepada sampel penelitian, diperoleh data mengenai minat belajar siswa di PKBM Homeschooling Kusalamitra Tahun Ajaran 2023/2024. Rata-rata skor yang didapat adalah 46.37 yang termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 74%.

Tabel 2. Rekapitulasi Analisis Presentase Minat Belajar

No	Indikator	Rata-rata	Presentase	Kategori
1	Ketertarikan terhadap materi pelajaran	54.48	73%	Tinggi
2	Partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran	55.58	74%	Tinggi
3	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	37.93	76%	Tinggi
4	Motivasi untuk mencari informasi tambahan	37.5	75%	Tinggi
Rata-rata		46.37	74%	Tinggi

Berdasarkan hasil penyebaran angket mengenai rekapitulasi Minat Belajar dapat diketahui bahwa Ketertarikan terhadap materi pelajaran memiliki presentase sebesar 73%, Partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran memiliki presentase sebesar 74%, Ketekunan dalam mengerjakan tugas memiliki presentase 76%, dan Motivasi untuk mencari informasi tambahan memiliki sebesar presentase 75%. Sehingga hasil tersebut memperoleh rata-rata sebesar 46.37 dan termasuk kategori cukup besar 74%.

Uji Normalitas

Uji normalitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan grafik, dn ketika signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data terdistribusi normal, dan ketika signifikansi (Sig.) dan 0,05 data tidak berdistribusi normal.

Tabel 3. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Peer Group	.192	39	.200	.895	39	.004
Minat Belajar	.106	39	.200	.970	39	.336

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pada variabel Peer Group (X), dan Minat Belajar (Y) memiliki angka signifikansi 0,00. Angka tersebut menunjukkan bahwa data pada variabel Peer Group (X), dan Minat Belajar (Y) berdistribusi normal (Sig>0,04).

Analisis Pengaruh Pemahaman *Peer Group* Terhadap Minat Belajar pada Siswa PKBM *Homeschooling* Kusalamitra.

Variabel *Peer Group* (X) terhadap Minat Belajar (Y) menghasilkan nilai korelasi yang diperlihatkan pada tabel 4.

Tabel 4. Hasil Perhitungan Korelasi

Model	R Square		Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	R	R Square		
1	.869 ^a	.755	.748	16.292

Sumber: Output SPSS Statistics 21

Nilai korelasi (R) antara variabel Peer Group (X) dan Minat Belajar (Y) adalah 0,869. Angka ini menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara kedua variabel yang diteliti. Koefisien determinasi (R Square) yang tercantum dalam tabel adalah 0,755, yang berarti bahwa Peer Group berkontribusi sebesar 75,5% terhadap Minat Belajar siswa di PKBM Homeschooling Kusalamitra. Sebagian 24,5% dari variasi minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelajahi dalam penelitian ini. Faktor-faktor tambahan yang dapat mempengaruhi Minat Belajar siswa di PKBM Homeschooling Kusalamitra untuk tahun ajaran 2023/2024 meliputi dukungan orang tua, motivasi intrinsik siswa, metode pembelajaran yang interaktif, penggunaan media pembelajaran digital, fleksibilitas jadwal belajar, serta kondisi psikologis siswa. Selain itu, peran tutor yang memberikan bimbingan personal dan lingkungan belajar yang mendukung juga berperan penting dalam memengaruhi minat belajar siswa.

Tabel 5. Koefisiensi Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
(Constant)	33.035	14.665		2.253	.030
<i>Peer Group</i>	.805	.076	.869	10.667	.000

Tabel 5 menunjukkan bahwa rumusan regresi dapat digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini. Analisis ini menghasilkan persamaan regresi yang menghubungkan Peer Group (X) dengan Minat Belajar (Y). Konstanta yang tertera pada tabel 4.12 adalah 33,035, yang berarti bahwa jika nilai Peer Group (X) adalah 0, maka Minat Belajar (Y) akan bernilai 33,035. Sedangkan koefisien regresi untuk variabel Peer Group (X) adalah 0,805, yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu unit dalam Peer Group akan menyebabkan peningkatan Minat Belajar (Y) sebesar 0,805.

Dengan demikian, persamaan regresi linier sederhana yang diperoleh adalah $Y = 33,035 + 0,805X$. Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa pengaruh Peer Group terhadap Minat Belajar siswa PKBM Homeschooling Kusalamitra bersifat positif. Artinya, semakin tinggi pengaruh Peer Group, semakin meningkat pula Minat Belajar siswa di PKBM Homeschooling Kusalamitra.

Hipotesis

Peer group berpengaruh signifikansi terhadap Minat belajar siswa PKBM *Homeschooling* Kusalamitra tahun ajaran 2023/2024. Uji F (uji serempak) digunakan untuk mengetahui signifikansi *Peer Group* (X) dan Minat Belajar (Y). Hasil analisis regresi masing-masing variabel bebas berpengaruh positif terhadap variabel terikat. Tahap selanjutnya adalah uji keberartian uji regresi linier sederhana (Uji F).

Tabel 6. Anova Regresi Linier

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	30202.624	1	30202.624	113.794	.000 ^b

Residual	9820.350	37	265.415
Total	40022.974	38	

Sumber: Output SPSS Statistics 21

Peer Group berpengaruh signifikan terhadap Minat Belajar Siswa PKBM *Homeschooling* Kusalamitra Tahun Pelajaran 2023/2024.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kelompok sebaya atau *peer group* memiliki dampak signifikan terhadap minat belajar siswa di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra, Gunungkidul, untuk Tahun Ajaran 2023/2024. Analisis data menunjukkan bahwa kontribusi *peer group* terhadap minat belajar siswa mencapai 75,5%, seperti yang terlihat dari koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,755. Nilai *t* hitung yang sangat tinggi (10,667) dan tingkat signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,000 yang jauh di bawah 0,05 menunjukkan bahwa hubungan antara *peer group* dan minat belajar siswa adalah kuat dan signifikan. Dengan rata-rata skor *peer group* sebesar 63,13 (kategori tinggi) dan minat belajar sebesar 46,37 (kategori tinggi), hasil penelitian ini menegaskan pentingnya peran *peer group* dalam meningkatkan minat belajar dalam konteks *homeschooling*. Hal ini terutama berfungsi dalam mengatasi potensi isolasi sosial dan memfasilitasi kolaborasi dalam pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa pengembangan dan pengelolaan *peer group* yang positif dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan minat belajar di PKBM *Homeschooling* Kusalamitra dan lembaga pendidikan sejenis.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memberikan panduan praktis untuk pendidik, orang tua, dan pengelola lembaga pendidikan nonformal dalam merancang program yang mendukung interaksi positif antar siswa untuk meningkatkan motivasi dan keberhasilan akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2021). Motivasi belajar siswa dalam pendidikan *homeschooling*. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 10(1), 30-45.
- Brown, J. (2020). Peer influence on student learning in alternative education settings. *Educational Research Quarterly*, 43(3), 22-36.
- Cahyono, R. (2022). Pengaruh dinamika kelompok sebaya terhadap prestasi akademik siswa. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 55-67.
- Dewi, M. (2018). Pengembangan minat belajar siswa melalui interaksi sosial di kelompok sebaya. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 12-23.
- Erwan, R. (2019). Evaluasi minat belajar pada sistem pendidikan nonformal. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 45-60.
- Gunawan, H. (2022). *Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan minat belajar siswa*. Jakarta: Penerbit Angkasa.
- Harsono, A. (2021). Pengaruh lingkungan belajar terhadap minat dan prestasi siswa. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). Cooperative learning and peer influence in education. *Education Psychology Review*, 34(1), 75-98.
- Kusuma, R. (2022). *Pendekatan psikologis dalam meningkatkan minat belajar siswa*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Lestari, P. (2020). Manajemen pendidikan di sekolah *homeschooling*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(3), 33-45.
- Morgan, J. (2021). The role of peer groups in enhancing student engagement in learning. *Journal of Educational Psychology*, 13(2), 54-70.
- Nugroho, A. (2022). Peran *peer group* dalam pembentukan sikap belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 39-48.

- Pratama, S. (2023). *Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran di sekolah*. Bandung: Pustaka Media.
- Rosyidah, U. (2023). Pengaruh norma sosial dalam kelompok sebaya terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, 14*(1), 67-79.
- Santoso, F. (2023). Pengaruh kelompok sebaya dalam mengembangkan minat belajar di pendidikan nonformal. *Jurnal Pendidikan Alternatif, 9*(2), 51-63.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, B. (2023). Dampak sosial kelompok sebaya terhadap prestasi akademik. *Jurnal Pendidikan Sosial, 14*(3), 18-27.
- Utami, D. (2020). Peran kelompok sebaya dalam pembelajaran kolaboratif. *Jurnal Pendidikan, 8*(1), 19-28.
- Widodo, S. (2023). Studi tentang pengaruh peer group pada motivasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, 15*(2), 24-35.
- Wulandari, T. (2019). Faktor-faktor sosial yang mempengaruhi minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 11*(2), 89-103.