

Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Nur Aisyah, Nadia Latifa*

Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia

*Corresponding Author: nadialatifa3108@gmail.com

Abstract

The influence of Snowball throwing with the help of rotating wheel media on children learning results. low student interest in learning due to lack of media use and learning models , This could lead to decreased student learning results Therefore it need an application of a learning model " Snowball throwing with the help of rotating wheel media. This study aims to apply and analyze a learning model of Snowball throwing assisted by rotary wheel media on student learning results. This research is an experimental research with a research design of "one - group pretest - posttest. And the population in this study were all class VIII Mts Nurul Jadid, the samples taken were 20 students of class VIII. from the results of this study show that there is a significant influence model " Snowball throwing assisted by rotating wheel media on the learning results of class VIII this is proved by the calculation results of 78.65 > the tabel of 62.30 this shows that Ha is accepted and Ho is rejected , so the hypothesis is accepted.

Keywords: snowball throwing, media roda putar, hasil.

Abstrak

Rendahnya minat belajar siswa karna kurangnya pemanfaatan media dan model-model pembelajaran, hal ini bisa menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, perlunya suatu penerapan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan dan menganalisis suatu model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan design penelitian *One - Group Pretest- Posttest*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VIII MTs Nurul Jadid. Sampel yang di ambil adalah 20 siswa kelas VIII. Tehnik analisis data ini dilakukan dengan menggunakan uji "t". dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan mobil pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Jadid hal ini dibuktikan bahwa dengan hasil thitung sebesar 78,65 > ttabel sebesar 62,30, hal ini menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak sehingga hipotesis diterima.

Kata Kunci: snowball throwing, media roda putar, hasil

Article History:

Received 2023-04-03

Revised 2023-05-21

Accepted 2023-06-01

DOI:

10.31949/educatio.v9i2.5037

PENDAHULUAN

Fiqih adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa yang menempuh studi di lembaga pendidikan islam, yang disebut Madrasah. Mata pelajaran Fiqih diajarkan dengan tujuan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Mata pelajaran Fiqih merupakan kajian ilmiah tentang tuntunan dalam beragama Islam yang sangat berhubungan erat dengan dunia nyata peserta didik dalam melakukan ibadah. Mata pelajaran ini menawarkan materi yang sangat luas, melibatkan berbagai keterampilan, dan mengarahkan pada pemahaman yang mendalam serta generalisasi yang akan mengembangkan berbagai kemampuan yang dimiliki oleh para siswa. Untuk itu guru harus kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran, menciptakan kondisi pembelajaran

yang menyenangkan, sehingga peserta didik tertarik dan mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru secara maksimal. Dengan cara seperti itu, maka pemahaman siswa dapat meningkat dan berdampak pada hasil belajar yang dicapai siswa.

Namun banyak studi yang melaporkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ini masih rendah. Hal ini tentu dapat berdampak pada kemampuan siswa dalam menerapkan konsep-konsep fiqih pada kehidupan sehari-hari. Kondisi ini salah satunya terjadi pada siswa di MTs Nurul Jadid pada kelas VIII. Diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih pada kelas tersebut masih tergolong sangat rendah. Berdasarkan hasil observasi di kelas, pembelajaran fiqih lebih sering menggunakan metode ceramah dengan model pembelajaran yang monoton. Guru juga tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tampak kurang memperhatikan dan merasa bosan dalam pembelajaran.

Hasil belajar merupakan kemahiran yang diterima jika individu menekuni dan menjalani proses belajar mengajar sesuai dengan tujuannya. Kemampuan tersebut dapat mencakup kognitif, psikomotorik dan efektif (Adelina & Rosy, 2020). Kusuma (2020) menyatakan hasil belajar yang diperoleh siswa sangat berbanding lurus dengan kualitas pembelajaran, artinya semakin baik kualitas pembelajaran maka semakin baik hasil belajar yang di peroleh. Oleh karenanya, untuk mengatasi permasalahan tersebut guru harus mampu meningkatkan kualitas pembelajarannya. upaya yang dapat dilakukan guru salah satunya adalah dengan menerapkan model dan media pembelajaran yang tepat agar siswa tertarik dalam pembelajaran. Penggunaan model dalam proses pembelajaran sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas pengajaran yang mana model pembelajaran ini agar siswa tertarik terhadap materi ajar yang disampaikan oleh guru, dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, siswa tidak cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Roosyanti et al., 2022). Dengan menggunakan model dan media yang tepat, siswa tidak merasa bosan dan dapat memiliki motivasi mengikuti pembelajaran. Begitu juga pada pembelajaran Fiqih, dapat dikemas semenarik mungkin dengan adanya variasi model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diberikan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Snowball Throwing*. Metode snowball throwing merupakan metode pembelajaran yang dapat menggali potensi kepemimpinan peserta didik dalam kelompok dan ketrampilan membuat dan menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju (Astutuik, 2020; Hasibuan et al, 2021; Juwita & Kelana, 2021). Metode ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan sebanyak mungkin pengetahuan, memperdalam pemahaman tentang suatu materi pembelajaran melalui suatu bentuk permainan melalui metode tugas, diskusi dan kerjasama dengan saling melempar bola dari kertas yang berisi soal kepada teman lain di kelompok dan saling berkewajiban menjawabnya (Reski, 2021). Model pembelajaran Snowball Throwing (melempar bola pertanyaan) membuat kelompok menjadi dinamis (Mursyid & Suryana, 2021), karena kegiatan siswa tidak hanya berpikir, menulis, bertanya atau berbicara. Akan tetapi mereka juga melakukan aktivitas fisik, yaitu menggulung kertas dan melemparkannya pada siswa lain. Snowball throwing ini bisa melatih kekompakan pelajar dalam berkelompok, juga membuat pembelajar tidak cepat bosan melalui model pembelajaran yang disampaikan dari guru (Ratnasari et al., 2021). Oleh karenanya model ini dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar (Novitasari & Pujiastuti, 2020). Apsari et al (2019) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif dan selalu siap menerima pesan dari orang lain. Snowball throwing juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan menyimpulkan isi berita atau informasi yang mereka peroleh (Sukarja, 2019). Di samping itu, snowball throwing juga dapat meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan baik ke teman lain maupun guru. (Novitasari & Pujiastuti, 2020). Ananda et al (2020) mengungkapkan bahwa *snowball throwing* ini dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Untuk menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas, maka pembelajaran yang dilakukan juga harus menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dalam penelitian ini, snowball throwing akan diterapkan dengan berbantuan media roda berputar. Media roda berputar merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat memberikan inovasi dan meningkatkan motivasi belajar (Apdoludin et al., 2022), dan hasil belajar (Apdoludin et al., 2022). Dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* dan

media roda putar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Nurul Jadid pada mata pelajaran fiqih. Atas dasar latar belakang tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *snowball throwing* berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan memberikan dampak positif bagi siswa kelas VIII MTs Nurul Jadid, khususnya pada mata pelajaran Fiqih.

METODE PENELITIAN

Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Jenis desain Penelitian *One Group Pretest - Posttest*. Penelitian eksperimen merupakan satu-satunya metode penelitian yang benar-benar dapat menguji hipotesis mengenai hubungan sebab akibat (Mursid et al., 2022).

Penelitian ini dilakukan di MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan sampel siswa kelas VIII sebanyak 20 anak. Instrumen Penelitian yang digunakan adalah lembar observasi dan soal tes hasil belajar fiqih. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar. Ada pun soal digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Didalam penelitian ini, tes yang diberikan 2 kali untuk mengukur hasil belajar siswa. Tes awal (*pretest*) diberikan sebelum perlakuan pada model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar, sedangkan tes yang ke 2 diberikan di akhir pembelajaran (*posttest*) setelah diberikannya perlakuan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar setelah itu dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

Analisis data yang digunakan ada 2 yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis secara deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran tentang pengaruh kedua variable. Peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh *Snowboll throwing* berbantuan media roda berputar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Nurul Jadid paiton probolinggo dengan menggunakan metode *pretest dan posttest*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik inferensi yaitu uji-t. Pengolahan data kuantitatif ini dilakukan dengan menggunakan bantuan IBM SPSS Versi 22. Data hasil tes sebelum dan sesudah perlakuan dapat dilihat di tabel 1.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Hasil Tes

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pre	20	39	76	1246	62.30	8.260
post	20	65	100	1573	78.65	9.691
Valid N (listwise)	20					

Berdasarkan tabel 1, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa sebelum digunakannya model pembelajaran *snowball throwing* nilai paling tinggi adalah 76 dan paling rendah 39. Hasil belajar siswa setelah menggunakan *snowball thorowing* berbantuan media roda putar paling tinggi sebesar 100 dan paling rendah 76. Ada pun rata-rata hasil belajar peserta didik dalam *pretest* memiliki rata-rata 62.30 sedangkan *posttes* memiliki rata-rata 78.65. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa hasil belajar fiqih sesudah diperlakukannya model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media roda putar lebih baik dibandingkan sebelumnya.

Tabel 2. Hasil paired samples

	Mean	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1 pre - post	-16.350	9.366	2.094	-7.807	19	.000	

Untuk menguji keefektifan model Snowball throwing berbantuan media roda berputar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dilakukan uji paired samples. Hasilnya dapat dilihat di tabel 2. Berdasarkan tabel 2, diketahui nilai sig. adalah $0,000 < , 0,05$ maka dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Di mana hasil belajar siswa sesudah model Snowball throwing berbantuan media roda berputar lebih baik dibandingkan sebelumnya. Dengan hasil tersebut maka dapat dikatakan model pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Nurul Jadid paiton probolinggo pada pembelajaran Fiqih.

Penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Aktivitas dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran Snowball Throwing ini meningkat. Hal ini sejalan dengan pendapat Efiyanti et al (2019) yang menyatakan bahwa Model Snowball Throwing dapat meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa, melatih siswa belajar mandiri dalam pengetahuan berdasarkan diskusi, mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam mendiskusikan dan menyelesaikan tugas belajar, mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapat, meningkatkan kemampuan menjelaskan kembali materi yang diperoleh berdasarkan diskusi, dan meningkatkan hasil belajar siswa (Efiyanti et al., 2019). Model pembelajaran Snowball Trhowing mengaktifkan siswa secara keseluruhan karena pelajaran dibuat seperti permainan sehingga siswa lebih aktif dan menyenangkan dalam proses belajar mengajar (Nurhaedah & Amran, 2017). Snowball throwing melatih kerjasama antar kelompok dan saling ketergantungan antar siswa (Putra et al., 2017). Pembelajaran dengan menggunakan Snowball Throwing dapat menciptakan rasa kebersamaan dalam kelompok baik antar anggota kelompok maupun dengan anggotakelompok lain (Oktaviani et al., 2019).

Penggunaan media roda berputar juga menjadikan model snowball throwing efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqi. Menurut Wahid (2018) media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan peserta didik, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar. Tanpa adanya media tidak akan optimal di dalam pembelajaran. Media adalah alat bantu pembelajaran secara sengaja dan terencana disiapkan atau disediakan guru untuk mempresentasikan dan menjelaskan bahan pembelajaran, serta digunakan siswa untuk dapat terlibat langsung dalam pembelajaran Fiqih (Supardi et al., 2015). Oleh karna itu, media sangat penting didalam pembelajaran (Kuswari, 2020). Bahwasanya media pembelajaran ketika pembelajaran berlangsung dapat mebangkitkan keinginan dan minat yang baru, dan juga menggugah motivasi serta daya tarik pada kegiatan belajar, serta membawa pengaruh psikologi terhadap siswa (Ningsih, 2021). Media pembelajaran dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran yang di sampaikan dan meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Yunita & Wijayanti, 2017). Media roda putar adalah media permainan berupa roda atau lingkaran yang terbagi menjadi beberapa sector yang didalamnya terdapat pertanyaan-pertanyaan (Apdoludin et al., 2022). Kuswari (2020) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa media ini mempunyai kelebihan selain mudah digunakan juga mudah untuk membuatnya mempermudah siswa dalam memahami rumus luar bangun datar, memberikan semangat dalam belajar, dan dapat menciptakan suasana yang menyenangkan. Media pembelajaran roda putar dapat dijadikan solusi guru dalam kegiatan belajar. Siswa yang suka bermain tetap bermain, namun mereka bermain sambil belajar (Fadillah & Napitupulu, 2022).

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Jadid. Hasil belajar siswa sesudah model pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model dan media tersebut. Dengan hasil tersebut maka kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran snowball throwing berbantuan media roda putar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Jadid Probolingo.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, S., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 205–214. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p205-214>
- Ananda, N. T., Kuncahyono, K., & Sudjalil, S. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Tematik Sekolah Dasar. *JP2SD*, 8(2), 157-162.
- Apdoludin, A., Guswita, R., & Orlanda, B. T. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Media Roda Berputar Di Kelas IV Sdn 60/ii Muara Bungo. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 3(1), 18-25.
- Apsari, N. P. J., Dibia, I. K., & Antara, P. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPS. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 354-363.
- Astutik, Y. (2020). Pembelajaran Snowball Throwing dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 14(1), 15-21.
- Efiyanti, N. P., Suarni, N. K., & Parmiti, D. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Penilaian Proyek Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 119–129. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/19174>.
- Fadillah, T. (2022). Pengaruh Model Snowball Throwing Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Dalam Soal Cerita Bangun Datar Kelas 5 SDN 105292 Bandar Klippa. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(4), 399-407..
- Hasibuan, A. M., Fatmawati, F., Pulungan, S. A., Wanhar, F. A., & Yusrizal, Y. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing pada Siswa Kelas VI SD Swasta PAB 15 Klambir Lima. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 11(2), 179-188.
- Juwita, E. N., & Kelana, J. B. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Pecahan Siswa SD Kelas iii Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 187-194.
- Kusuma, Y. Y. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460-1467.
- Kuswari, R. (2019). Keefektifan Model Make A Match Dengan Media Rorumat Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 20-27..
- Mursid, K. B., Suryana, A., & Sugiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 1(1), 54-76.
- Mursid, K. B., Suryana, A., & Sugiyanto, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mursyid Citeureup Bogor. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 1(2), 85–100. <https://doi.org/10.56672/attadris.v1i2.38>
- Ningsih, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Di Madrasah Ibtidaiyah. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 13(1), 21-30.
- Novitasari, J., & Pujiastuti, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Keaktifan Matematis Materi Lingkaran Pada Siswa SMP. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 14(3), 357-364..
- Nurhaedah, A., & Amran, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN Mapala Kota Makassar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 1(1), 11–22. <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/view/5041>
- Oktaviani, M. D. S., Suwatra, I. W., & Murda, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing

- Berbantuan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 89–97. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/17662>
- Putra, I. K. S., Sudana, D. N., & Tastra, I. D. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Berbantuan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10769>.
- Ratnasari, I., Abidin, Z., & Praherdhiono, H. (2021). Penguatan Kemampuan Siswa Berpikir Kreatif Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Dengan Motivasi Belajar. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 280-288. <https://doi.org/10.17977/um038v4i32021p280>
- Reski, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Berpikir Kreatif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Roosyanti, A., & Hapsari, R. P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Hasil Belajar Materi Perubahan Energi pada Siswa Kelas III SDN Asemrowo Surabaya. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1-9.
- Siregar, R., Ardiana, N., & Lubis, J. R. (2019). Efektivitas penggunaan model pembelajaran snowball throwing dengan macromedia flash 8 terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas X MAN Padang lawas Utara. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 2(02), 76-84.
- Sukarja, W. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Agama Hindu. *Mimbar Ilmu*, 24(3), 338. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21468>
- Supardi, S. U., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1).
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2)..
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari keaktifan siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160.