

Efektivitas LKPD Berbasis Etnomatematika Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di Era New Normal

Pranita Marta Dinata*, Anggit Grahitto Wicaksono, Ema Butsi Prihastari

PGSD, Universitas Slamet Riyadi, Indonesia

*Corresponding Author: marta.pranita17@email.com

Abstract

Students' learning motivation has decreased since the pandemic. The purpose of this study is to determine the effectiveness of ethnomathematics-based LKPD on the learning motivation of students. Quantitative research methods use One-Group Pretest-Posttest. The research subjects in this study were class III A and III B SDN 05 Kestalan Surakarta ber a total of 47 students with a sampling of 30 students using a simple random sampling technique. Data collection techniques are questionnaires, documentation studies, and observations with instruments in the form of questionnaires and observation sheets. To test the quality of this research instrument using validity and reliability tests. Data analysis in this study used a normality test, paired sample t-test, and n-gain test. The results showed that the data were normally distributed, while the hypothesis test obtained a t_{count} of -3,927 so that ethnomathematics-based LKPD had an effect on learning motivation, while the results of the n-gain test obtained a score of 68,91 stated that ethnomathematics-based LKPD was sufficient effectively increases the learning motivation of learners.

Keywords: ethnomathematics-based LKPD; learning motivation

Abstrak

Motivasi belajar peserta didik menurun sejak adanya pandemi. Tujuan dalam penelitian ini Untuk mengetahui efektivitas LKPD berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar peserta didik. Metode penelitian kuantitatif menggunakan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Subyek penelitian dalam penelitian ini kelas III A dan III B SDN 05 Kestalan Surakarta berjumlah 47 peserta didik dengan pengambilan sampel sebanyak 30 peserta didik menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu kuesioner, studi dokumentasi, dan observasi dengan instrument berupa kuisisioner dan lembar observasi. Untuk menguji kualitas dalam instrumen penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, *paired sample t test*, dan uji n-gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar -3,927 sehingga LKPD berbasis etnomatematika berpengaruh terhadap motivasi belajar, sedangkan hasil uji n-gain diperoleh skor sebesar 68,91 menyatakan LKPD berbasis etnomatematika cukup efektif meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: LKPD berbasis etnomatematika; motivasi belajar

Article History:

Received 2022-08-02

Revised 2022-09-25

Accepted 2022-09-30

DOI:

10.31949/educatio.v8i3.3123

PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 di Indonesia menyebabkan banyak perubahan besar pada segala aspek kehidupan masyarakat, mulai dari kesehatan, sosial, keagamaan, ekonomi, bahkan pendidikan (Daniel, 2020; Nahdi & Jatisunda, 2020; Sarifah, 2020). Adanya penurunan kasus covid 19 diberbagai daerah menimbulkan dampak baik bagi pembelajar, di mana pembelajaran dilaksanakan tatap muka dengan hanya 50% nya saja dari jumlah siswa. Pada kondisi saat ini, motivasi menjadi salah satu aspek penting dalam keberhasilan belajar siswa (Wati et al., 2021). Hal ini karena adanya perubahan sistem pembelajaran yang semula secara daring menjadi

pembelajaran tatap muka. Siswa yang semula belajar di rumah pada saat pandemi, harus mulai lagi terbiasa belajar tatap muka di sekolah. Hal ini mungkin dapat berdampak pada motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi, diketahui motivasi belajar peserta didik kelas III SDN 05 Kestalan saat pandemi sampai pertemuan tatap muka ini mengalami penurunan yang sangat drastis, dapat dilihat dari respon peserta didik saat mengumpulkan tugas pembelajaran daring mata pelajaran matematika setiap pekannya hanya 10 peserta didik saja yang mengumpulkan tugas sesuai dengan alokasi waktu yang sudah ditentukan oleh guru kelas III dari 47 peserta didik dikelas III SDN 05 Kestalan. Akan tetapi setelah guru mengetahui hanya 10 peserta didik saja yang mengumpulkan tugas guru memberikan tenggang waktu untuk mengumpulkan tugas yang diberi akan tetapi sama saja peserta didik tidak ada yang mengumpulkan tugas, selain itu buku panduan yang digunakan oleh peserta didik dan guru hanyalah buku tematik terpadu saja. Selain itu sikap peserta didik yang tampak lesu dan tidak mau mendengarkan guru saat pembelajaran luring, peserta didik juga kurang aktif dalam bertanya terkait materi pembelajaran yang belum faham, peserta didik malas untuk mencoba mengerjakan soal dan mencatat. Oleh karena itu peran guru untuk mengoptimalkan dalam memperbaiki kekurangan yang ada pada diri peserta didik, seorang guru memerlukan media pembelajaran dalam menciptakan suasana belajar yang aktif.

Selama ini, buku yang dijadikan panduan peserta didik hanyalah buku paket tematik saja tanpa menggunakan buku panduan lainnya, maka perlu diberikan LKPD supaya peserta didik mau mempelajari lagi ilmu yang telah disampaikan oleh guru di sekolah. Lembar Kerja Peserta Didik yang digunakan ialah lembar kerja yang siap pakai berisi materi-materi pembelajaran dan soal-soal, sebenarnya sumber belajar itu tidak fokus kepada buku saja melainkan bisa dari koran, cerpen, internet, orang, lingkungan dan lain-lain. Sehingga diharapkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik tidak terbatas dalam buku tersebut. Peran guru dalam hal ini sangat diharapkan guru harus mencari sumber lain yang dapat menunjang pembelajaran. Menurut Khalifah (2021) LKPD adalah sumber belajar seperti buku-buku yang memiliki fungsi untuk menuntun peserta didik supaya lebih aktif dalam belajar dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru. Materi matematika banyak yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, yang mana tidak lepas dari aspek kearifan lokal di dalamnya, atau sering disebut dengan etnomatematika. Menurut Mayang (2021) pembelajaran etnomatematika ialah matematika yang diterapkan oleh masyarakat. Pembelajaran yang berbasis budaya mengajarkan peserta didik untuk melestarikan budaya-budaya yang sudah diwariskan secara turun temurun (Dwipayana, 2020; Tanu, 2016). Sehingga, LKPD pun bisa dikaitkan dengan kebudayaan agar karakter bisa dikembangkan di dalam sekaligus memotivasi siswa untuk belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Dazrullisa (2018) bahwa menggunakan LKPD berbasis kearifan lokal peserta didik dapat mengetahui jenis kearifan lokal yang sesuai dengan materi pembelajaran matematika selain itu dengan adanya LKPD berbasis kearifan lokal motivasi belajar peserta didik untuk mau mencoba mengerjakan soal-soal meningkat dibandingkan menggunakan buku paket biasanya, dan motivasi belajar meningkat maka hasil belajar juga mengalami peningkatan. Hasil penelitian Prihastari (2021) juga menyatakan LKPD efektif digunakan peserta didik saat pandemi dan membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran yang belum dimengerti. Selain itu dengan diadakannya Lembar Kerja Peserta Didik akan terbentuk interaksi yang efektif antara peserta didik dengan guru, sehingga dapat menumbuhkan aktivitas belajar peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar sesuai pendapat (Arafah, 2017).

Berdasarkan penjabaran latar belakang makan tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui efektifitas dari Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 05 Kestalan Surakarta.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian ini adalah kelas III A dan III B SDN 05 Kestalan Surakarta sebanyak 47 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30, peserta didik diambil dengan teknik *simple random sampling*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2022 di SDN 05 Kestalan

Surakarta beralamatkan Jl. Letjen S. Parman No 135. Kestalan. Kec. Banjarsari, Kota Surakarta, Jawa Tengah 57133. Variabel penelitiannya, yaitu variabel bebas (LKPD Berbasis Etnomatematika) dan variabel terikat (Motivasi Belajar). Instrument penelitian yaitu kuesioner atau angket, studi dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji prasyarat berupa uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*, uji hipotesis menggunakan uji *paired sample t test*, dan uji *n gain* untuk melihat keefektifan LKPD berbasis etnomatematika. Penelitian ini diawali dengan observasi di SDN 05 Kestalan Surakarta, setelah mengetahui permasalahan yang terdapat pada sekolah tersebut peneliti membuat *treatment* dan menyusun instrumen penelitian, mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis, menyusun laporan penelitian, dan menyimpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui bahwa data *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan untuk menguji data penelitian normalitas data adalah *Kolmogorov-Smirnov*. Syarat data dikatakan berdistribusi normal jika signifikan atau nilai $> 0,05$ nilai *p value sig* merupakan nilai perhitungan hasil uji normalitas. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 26, dengan hasil disajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Data

Asymp.Sig.(2-tailed)		Kriteria	Keterangan
Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>		
0,2	0,2	$>0,05$	Normal

Hasil uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS versi 26 menghasilkan nilai signifikansi motivasi belajar (*pre-test*) sebesar $0,2 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Nilai signifikansi motivasi belajar (*post-test*) sebesar $0,2 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas diatas dapat disimpulkan, bahwa nilai signifikansi motivasi belajar (*pre-test*) dan nilai signifikansi motivasi belajar (*posttest*) berdistribusi normal, dengan setandar deviasi *pre-test* 14.15712 dan *post-test* 9.79350.

Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dengan berbantuan program SPSS ver 26. Hasil perhitungan mengenai pengaruh LKPD berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar ditunjukkan dengan kesamaan dua rata-rata ternormalisasi dengan kriteria jika signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima atau H_a ditolak maka tidak ada perbedaan nilai sebelum dan sesudah diberi *treatment*. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak atau H_a diterima maka ada perbedaan nilai sebelum dan sesudah diberi *treatment*.

Tabel 2. Hasil Uji *Paried Sample t-test*

Variabel	Perlakuan	Mean	N	t-		Correlation	sig.
				hitung	t-tabel		
Motivasi Belajar	<i>Pre-test</i>	82	30	-3.927	2.045	0.645	0.000
	<i>Post-test</i>	90.4					

Berdasarkan Tabel 2, diatas bahwa perolehan hasil analisis data dengan menggunakan uji *paried sample t-test* diperoleh hasil nilai t_{hitung} sebesar 3,927 sedangkan t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan $d.b = (N-1) = (30-1) = 29$ pada taraf signifikansi $5\% = 2,045$ atau diperoleh $t_{hitung} (-3,927) > t_{tabel} (2,045)$ sehingga H_0 ditolak atau H_a diterima. Sehingga, hipotesis terdapat pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar peserta didik di era new normal diterima.

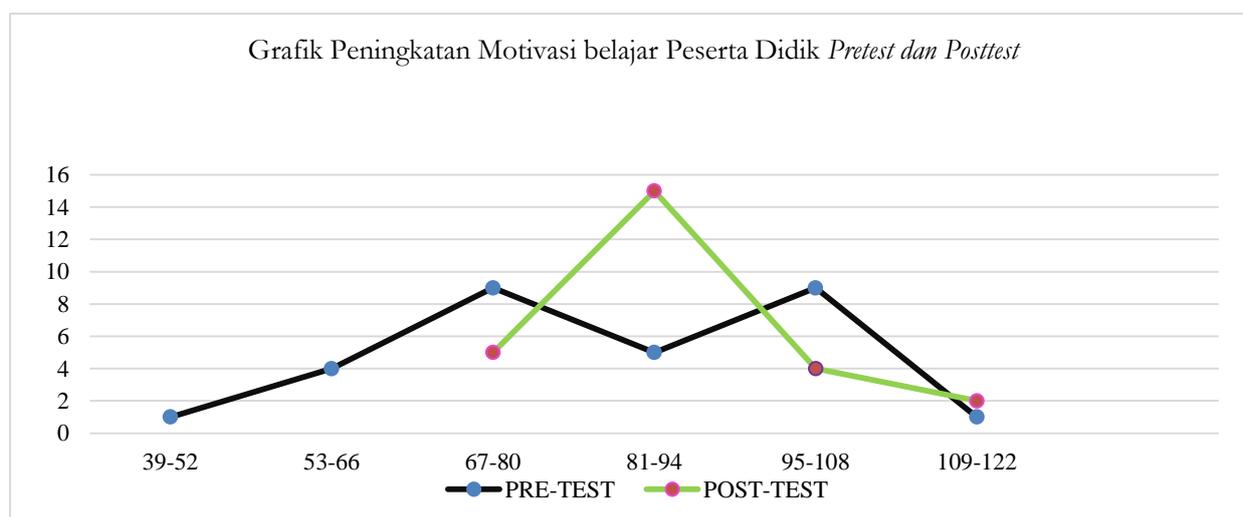
Pengujian Uji N-gain digunakan untuk mengetahui seberapa efektif Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar peserta didik. Untuk mengetahui kriteria hasil N-gain efektivitas, maka hasil perhitungan rumus dikategorikan dalam Tabel 3.

Tabel 3. Kategori Tafsiran N-gain

Kategori Tafsiran N-gain	
Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>76	Efektif

(Sudayana:2001:18)

Dari hasil perhitungan yang diperoleh bahwa skor N-gain sebesar 68,91 lalu dibandingkan dengan kriteria tafsiran N-gain sehingga didapatkan bahwa LKPB berbasis etnomatematika cukup efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan penjelasan pada Gambar 3.



Gambar 3. Grafik peningkatan motivasi belajar pre-test dan post-test

Motivasi merupakan adanya dorongan untuk melakukan perubahan dalam pembelajaran. Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap pembelajaran dan hasil yang diperoleh peserta didik terutama dalam pembelajaran matematika. Hal tersebut dapat dibuktikan bahwa motivasi belajar peserta didik dalam perlakuan menggunakan media LKPD berbasis etnomatematika cukup efektif digunakan terhadap motivasi belajar, karena sebelum diberi *treatment* motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika masih kurang baik. Setelah menggunakan LKPD berbasis etnomatematika pada materi bangun datar motivasi peserta didik dapat meningkat dapat dilihat dari sikap peserta didik saat diberi *treatment* oleh peserta didik berantusias untuk mengerjakan soal pelatihan yang diberikan oleh peneliti kedepan, selain itu dilihat dari semangat peserta didik dalam mempertahankan pendapatnya saat ditanya oleh peneliti. Hal ini didukung dengan penelitian Hikmah et al. (2022) motivasi belajar peserta didik dapat meningkat karena penggunaan LKPD berbasis pendekatan saintifik suatu hal yang baru bagi peserta didik sehingga banyak peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran hasil penelitian di atas dinyatakan bahwa LKP berbasis etnomatematika berpengaruh dan cukup efektif meningkatkan motivasi belajar siswa di era new normal ini. Sejalan dengan penelitian Dwi Suyanti (2018) bahwa motivasi belajar dapat ditingkatkan dengan cara peserta didik diberi

media LKPD yang berkaitan dengan kehidupan budaya daerah, Rawa (2018) menyatakan dengan adanya LKPD etnomatematika berbentuk komik efektif diterapkan kepada peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar, karena didalam LKPD etnomatematika berbentuk komik disajikan berbagai soal-soal yang berkaitan dengan budaya lokal dan kehidupan sehari-hari sehingga membuat peserta didik menjadi semangat. Kemudian hasil penelitian Rawa (2017) bahwa motivasi belajar terdapat perbedaan motivasi belajar IPS antara kelas yang menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik dengan kelas yang tidak menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik pada kelas VI Gugus 03 Kecamatan Libureng Kabupaten Bone.

Didukung pula penelitian Dazrullisa (2018) yang mengemukakan dengan menggunakan LKPD berbasis kearifan lokal peserta didik dapat mengetahui jenis kearifan lokal yang sesuai dengan materi pembelajaran matematika selain itu dengan adanya LKPD berbasis kearifan lokal motivasi belajar peserta didik untuk mau mencoba mengerjakan soal-soal meningkat dibandingkan menggunakan buku paket biasanya, dan motivasi belajar meningkat maka hasil belajar juga mengalami peningkatan. Selain itu sejalan dengan penelitian Wahyuni (2013) mengatakan bahwa anak belajar matematika tanpa mengaitkan dengan budaya atau pengalaman yang mereka lakukan maka peserta didik akan mudah lupa dan tidak dapat mengimplementasikan matematika, sehingga peserta didik belajar mengenai budaya atau pengalaman kehidupan sehari-hari akan lebih tertanam dalam pemahaman peserta didik dan mampu untuk mengaplikasikan matematika dan menambah semangat peserta didik dalam belajar.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar peserta didik di era new normal. Motivasi belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD berbasis etnomatematika lebih baik dibanding sebelumnya. Dengan demikian, kesimpulan dari penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik berbasis etnomatematika efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di era new normal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T., Suastika, I. K., & Triwahyuningtyas, D. (2019). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran Kelas 5 SDN Tanjungrejo 2 Malang. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(1), 238–248.
- Anggramayeni, A., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2018). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 6(5), 69–77.
- Arianty R., A, Restian, dan I. M. (2021). Pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal Kecamatan Lawang-Malang pada siswa kelas 5 sd. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkebasa*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v7i1.1053>
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aristiadi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Konsep Pemanasan Global. *Bioedusiana*, 4(2), 77–84. <https://doi.org/10.34289/277886>
- Asmaranti, W., Sasmita, P. G., & Wisniarti. (2018). Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 639–646.
- Bhoke, W. (2019). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus 2 Kecamatan Bajawa Kabupaten

- Ngada-Flores. *Imedtech (Instructional Media, Design and Technology)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.38048/imedtech.v3i1.203>
- Cicilia, Y., & Vebrianto, R. (2020). Survei Penilaian Lkpd Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Materi Siklus Makhhluk Hidup Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 83–94.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*.<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Dazrullisa, & Hadi, K. (2018). Pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar. *Bina Gogik*, 5(2), 50–62. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/viewFile/209/16>
- Dwipayana, P. A. P., Redhana, I. W., & Juniartina, P. P. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan multimedia interaktif berbasis konteks budaya lokal untuk pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(1), 49-60.
- Hikmah, N., Ahmad, A., & Saleh, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPS. *Phinisi Integration Review*, 5(1), 294-300. <https://doi.org/10.26858/pir.v5i1.31772>
- Ianah, I., & Raharjo, H. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komputer dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.59>
- Kalifah, D. R. N., & Nugraheni, A. S. (2021). Pengembangan LKPD tematik berbasis kearifan lokal budaya Lampung Selatan tema indahny keberagaman kelas iv mi/sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 27–36. <https://bit.ly/3AKezgn>
- Marsila, W., Connie, C., & Swistoro, E. (2019). Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.1.1-8>
- Mastiawati. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Menggunakan Metode Mind Map Pada Peserta didik Kelas V SD Negeri Beriwit-7. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3(11), 1476–1491.
- Mayang, P. (2021). *Etnomatematika Berbasis Budaya Di Indonesia*. Sidoarjo Zifana Juwara
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis literasi digital calon guru SD dalam pembelajaran berbasis virtual classroom di masa pandemi covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116-123. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2133>
- Nursaidah, A., Nuraeni, E., & Pranata, O. H. (2018). Desain Didaktis Sifat-Sifat Persegi Dan Persegi Panjang Berbasis Permainan Oray-Orayan Di Sekolah Dasar.
- Pranata, D. P., Frima, A., & Ekok, A. S. (2021). Pengembangan LKS Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2284–2301. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1183>
- Prihastari, E. B., & Widyaningrum, R. (2021). Integrasi Budaya Lokal Dalam Pengembangan LKPD Untuk Mewujudkan Gerakan Literasi Sekolah. *MENDIDIK: Jurnal Kajian ...*, 7(1), 43–49. <https://doi.org/10.30653/003.202171.155>
- Retno, Dwiyaniti. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(3), 254879.

- Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suciati, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 645–656. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.276>
- Rawa, N. R., & Bhoke, W. (2017). Pengaruh Penggunaan LKS Matematika Berbentuk Komik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Math Educator Nusantara Volume*, 3(1), 20–29. <http://www.jurnal.una.ac.id/index.php/jmp/article/view/159>
- Sarifah, M. I. L. I. (2020). The Usefulness Of Online Learning Covid-19 Pandemic : Evidence From The Department Of Elementary School Teacher Education At Universitas Negeri Jakarta , 15(1), 107–124.
- Tanu, I. K. (2016). Pembelajaran berbasis budaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(01), 34-43.