

Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Kontekstual Materi Makhluk Hidup Muatan Pelajaran IPA

May Indri Sari*

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta Timur, Indonesia

Corresponding Author: 15indriisarii@gmail.com

Abstract

Science is a subject that studies events that occur in nature. Elementary school science classes include practical material on basic knowledge of nature. It is difficult for students to understand science lessons because the teacher only focuses on the material in the book. The purpose of this study was to develop educational media scrapbooks and products related to living things content for grade 3 elementary school students in order to make it easier for students to understand the lesson. Therefore, the application of Scrapbook media is very effective so that it is easier for students to understand the lesson. This study uses the Research and Development (R & D) method which was carried out at SDN Cengkareng Barat 03 Pagi which was carried out during class III science learning hours and was subject to 20 students in class III SD. The instrument used in this research is a questionnaire that has been validated by media experts and material experts. The results of the study show fluency in the use of Scrapbook media. Students completed a total of 20 questionnaires with an average of 4.25, an average score of 4.5 obtained by material experts, and 4.9 obtained by media experts. Through this research is expected to make students more enthusiastic to learn the lesson.

Keywords: development; scrapbooks; IPA; charge living creatures.

Abstrak

IPA adalah mata pelajaran yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Kelas IPA sekolah dasar mencakup materi praktis tentang pengetahuan dasar tentang alam. Sulitnya murid dalam memahami pelajaran IPA dikarenakan guru hanya berfokus pada materi yang ada pada buku. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pendidikan scrapbook dan produk terkait materi makhluk hidup muatan terhadap siswa kelas 3 sekolah dasar guna mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Maka dari itu penerapan media Scrapbook sangat efektif agar siswa semakin mudah memahami pelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R & D) yang dilakukan pada SDN Cengkareng Barat 03 Pagi yang dilakukan pada jam pembelajaran IPA kelas III dan bersubject murid SD kelas III yang berjumlah 20 murid. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang sudah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Hasil kajian menunjukkan kelancaran dalam penggunaan media Scrapbook. Siswa menyelesaikan total 20 kuesioner dengan rata-rata 4.25, rata-rata skor 4.5 diperoleh ahli materi, dan 4.9 diperoleh ahli media. Melalui penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa semakin bersemangat untuk mempelajari pelajaran.

Kata Kunci: pengembangan; scrapbook; IPA; makhluk hidup muatan.

Article History:

Received 2022-07-06

Revised 2022-09-10

Accepted 2022-09-23

DOI:

10.31949/educatio.v8i3.2815

PENDAHULUAN

IPA adalah mata pelajaran yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam (Alfiah et al., 2018). Kelas IPA sekolah dasar mencakup materi praktis tentang pengetahuan dasar tentang alam (Amalina, 2020). IPA menjadi mata pelajaran yang penting karena ilmunya dapat diterapkan secara langsung dalam masyarakat (Rasyid et al, 2022). Menurut Sunjaya (2022) beberapa alasan pentingnya mata pelajaran IPA yaitu, IPA berguna bagi kehidupan atau pekerjaan anak di kemudian hari, bagian kebudayaan bangsa, melatih anak

berpikir kritis, dan mempunyai nilai-nilai pendidikan yaitu mempunyai potensi dan dapat membentuk pribadi anak secara keseluruhan (Beding, 2021). Mata pelajaran IPA adalah pelajaran yang tidak cocok untuk dihafal (Cahyani, 2021). Sains lebih dari sekadar pelajaran yang mudah diingat, tetapi lebih baik diajarkan melalui eksperimen yang dilakukan oleh siswa dan guru yang berpartisipasi dalam pendampingan (Cholifah & Fauziah, 2021).

Namun dalam praktiknya, masih ada sekolah dengan hasil sains yang rendah karena tidak memenuhi standar kesempurnaan yang dipersyaratkan (Asih et al., 2020). Ceramah dan tugas merupakan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran IPA. Hal ini membuat pembelajaran sains menjadi monoton atau kurang bervariasi. Pembelajaran yang monoton membuat siswa bosan dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Dalam proses pembelajaran IPA, hanya buku teks IPA yang digunakan sebagai sumber belajar. Tidak ada media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran. Kegiatan siswa hanya terdiri dari menulis, membaca dan mendengarkan ceramah guru. Sehingga menjadi penting menggunakan media dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Media merupakan salah satu masalah yang sering dialami oleh kebanyakan sekolah sehingga diperlukannya suatu media yang mempermudah guru dalam menjelaskan suatu materi (Dewi & Yuliana, 2018). Media pembelajaran digunakan untuk menyalurkan pesan, serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali (Miarso, 2007). Media yang menarik mempermudah guru dalam penyampaian materi yang sulit dijelaskan dan dapat membangun komunikasi yang lebih baik dengan murid, media seharusnya dibuat menarik dan menyenangkan guna mempermudah dan membuat siswa menjadi lebih semangat dan mudah dalam memahami pelajaran (Fatimah & Bramastia, n.d.). Berdasarkan latar belakang tersebut pentingnya membuat media yang mempermudah siswa dalam memahami pelajaran dikarenakan mata pelajaran IPA bukan mata pelajaran yang hanya dihafal. Maka dari itu peneliti membuat media scrapbook agar siswa semakin mudah dan bersemangat dalam mempelajari pelajaran IPA. Media Scrapbook juga dapat meningkatkan semangat belajar murid dan menambah kreativitas, murid dapat berkreasi semenarik mungkin sehingga dapat memotivasi dalam pembelajaran (Kasdriyanto & Wardana, 2021). Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang hanya terpaku materi dari buku pelajaran, penelitian ini mengambil materi dari dari praktek di kehidupan nyata sehingga siswa semakin mudah dalam memahami materi.

Penelitian-penelitian sebelumnya juga membuktikan media scrapbook dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Amalina (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa prototipe scrapbook sangat membantu murid memahami pelajaran lebih cepat. Cholifah & Fauziah (2021) dalam penelitiannya juga menyatakan bahwa media scrapbook membantu meningkatkan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar. Halisah et al. (2021) dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa media pembelajaran scrapbook dapat meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya bangsaku pada muatan IPS SD. Penelitian yang dilakukan Herlenda et al, (2020) berhasil mengembangkan media Scrapbook untuk sub materi pemanfaatan keanekaragaman hayati indonesia. Dalam penelitian ini dilakukan pengembangan media untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Namun perbedaannya dengan penelitian sebelumnya, dalam penelitian ini tidak hanya mempermudah murid memahami materi saja tetapi siswa ikut andil dalam pengembangan media itu sendiri untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta membuat siswa semakin kreatif (Fauziah & Norra, 2020). Atas dsar tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Scrapbook sebagai media pembelajaran yang mudah dan menyenangkan untuk siswa.

METODE PENELITIAN

Metode yang diaplikasikan dalam analisa ini adalah penelitian pengembangan Research and Development (R & D). Research and Development yakni suatu operasi atau langkah-langkah untuk

memajukan suatu produk baru atau mengutuhkan suatu produk yang sudah ada sehingga dapat dipertanggung jawabkan (Laksono & Widiyatmoko, 2022; Lestari et al., 2022).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cengkareng Barat 03 Pagi Kecamatan Cengkareng, Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta Yang dilakukan pada jam Pembelajaran IPA dengan 20 siswa kelas III SD yang terdiri dari 11 siswa laki laki dan 9 siswi perempuan yang menjadi subjeknya (Lukmanulhakim & Uswatun, 2019). Instrumen yang digunakan berupa observasi, wawancara, kemudian angket yang diberikan kepada siswa kemudian di isi untuk mengetahui apakah media scrapbook layak untuk diuji coba sebagai media pembelajaran untuk ditarik kesimpulan(Mufidah & Sulaikho, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan produk berupa media scrapbook terkait materi makhluk hidup muatan terhadap siswa kelas 3 sekolah dasar. Produk ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami pelajaran. Di samping itu, produk ini diharapkan mudah dan praktis digunakan para siswa dalam pembelajaran IPA. Untuk melihat kepraktisan penggunaan media ini, dilakukan survey terhadap siswa. Hasil survey media Scrapbook siswa kelas III dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Angket siswa

Kelayakan <i>Scrapbook</i> sebagai media belajar	
Uraian	Keterangan
Total Score	34
Rata-rata	4,25
Kategori	Sangat Baik

Berdasarkan hasil dari tabel 1, diperoleh total rata-rata total score 34 dengan rata-rata 4,25 yang artinya media scrapbook berkategori Sangat Baik yang artinya Scrapbook cocok dan sudah sangat baik dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat menurut Suharsimi Arikunto (2006: 208) yang menyatakan bahwa sebuah media dinyatakan layak jika persentase capaiannya 56% atau lebih(Muktadir et al., 2020).

Tabel 2. Validasi ahli materi

Kelayakan <i>Scrapbook</i> sebagai media belajar	
Uraian	Keterangan
Total Score	41
Rata-rata	4,5
Kategori	Sangat Baik

Berdasarkan hasil dari tabel 2, ahli materi memperoleh total rata-rata total score 41 dengan rata-rata 4,5 Hal ini sesuai dengan pendapat menurut Suharsimi Arikunto (2006: 208) yang menyatakan bahwa sebuah media dinyatakan layak jika persentase capaiannya 56% atau lebih(Permana & Sujana, 2021). Sehingga dapat disimpulkan bahwa materi sudah sesuai dengan pembelajaran makhluk hidup muatan(Puriasih & Putra, 2021).

Tabel 3. Validasi ahli media

Kelayakan <i>Scrapbook</i> sebagai media belajar	
Uraian	Keterangan
Total Score	59
Rata-rata	4,9
Kategori	Sangat Baik

Berdasarkan hasil dari tabel 3, ahli media memperoleh total rata-rata total score 59 dengan rata-rata 4,9 yang berkategori Sangat Baik Hal ini juga sesuai dengan pendapat menurut Arikunto (2006: 208) yang menyatakan bahwa sebuah media dinyatakan layak jika persentase capaiannya 56% atau lebih (Rahmawanti et al., 2019). Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Scrapbook sudah sesuai dan layak digunakan (Rambe et al., 2022).

Berdasarkan seluruh data yang didapatkan dapat disimpulkan bahwa media Scrapbook sangat layak untuk dijadikan media pembelajaran (Restuningtyas et al., 2019). Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji kelayakan ahli materi yang mendapatkan rata-rata 4,5 dengan kategori sangat layak (Sari et al., 2020). Ahli media yang mendapatkan rata-rata 4,9 dengan kategori sangat layak, dan respon siswa yang mendapatkan rata-rata 4,25 dengan kategori sangat layak yang artinya *scrapbook* sebagai media pembelajaran kelas III sudah sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran (Sari et al., 2019). Hasil serupa juga diperoleh dalam penelitian Herlenda et al, (2020) yang berhasil mengembangkan media Scrapbook yang layak untuk sub materi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia. Hal ini sejalan dengan Chachil et al. (2015) hasil belajar siswa juga dapat meningkat dikarenakan siswa antusias dalam menerima dalam pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh Moniaga et al. (2019) bahwa anak yang bermasalah seperti lambat belajar dapat diberikan media untuk merangsang minat proses belajarnya.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini hasil penelitian yang dilakukan Amalina (2020) menyatakan bahwa prototipe scrapbook sangat membantu murid memahami pelajaran lebih cepat. Sejalan juga dengan penelitian Cholifah & Fauziah (2021) yang menyatakan bahwa media scrapbook membantu meningkatkan minat belajar siswa kelas I sekolah dasar. Hubungan penelitian ini dan penelitian sebelumnya menghasilkan produk berupa media Scrapbook untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta membuat siswa semakin kreatif (Ulvaturrahmania, 2022).

KESIMPULAN

Disimpulkan bahwa pengembangan media scrapbook yang dilakukan bertujuan untuk menghasilkan produk akhir yaitu media scrapbook, setelah melalui proses verifikasi dan revisi, serta pengembangan media scrapbook yang dikembangkan telah diverifikasi dan dapat digunakan pada materi makhluk hidup muatan pembelajaran IPA kelas III SD. Hasil yang dilakukan validator divalidasi dari rata-rata 4,5 (sangat layak) materi rata-rata 4,9 (sangat layak) aspek media, dan rata-rata 4,25 (sangat positif) tanggapan siswa. Dapat disimpulkan bahwa media scrapbook digunakan pada materi pembelajaran biosains Kelas III SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, A. N., Putra, N. M. D., & Subali, B. (2018). Media scrapbook sebagai jurnal refleksi untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan regulasi diri. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori Dan Praktik*, 3(1), 57–67.
- Amalina, A. F. (2020). Pengembangan Media Scrapbook Dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Syntax Admiration*, 1(5), 468–478.
- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 87–100.
- Beding, V. O. (2021). Efektivitas Media Lagu Dalam Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa SMP. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 471–476.
- Cahyani, I. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Dongeng Fabel Terhadap Minat Literasi siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2).
- Chachil, K. et al. (2015) 'Interactive Multimedia-based Mobile Application for Learning Iban Language (I-MMAPS for Learning Iban Language)', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Elsevier B.V., 167,

pp. 267-273. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.673>

- Cholifah, T. N., & Fauziah, W. N. (2021). Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(2), 185–194.
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan media pembelajaran scrapbook materi karangan deskripsi mata pelajaran bahasa indonesia kelas III sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Fatimah, H., & Bramastia, B. (n.d.). Literatur Review Pengembangan Media Pembelajaran Sains. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 124–130.
- Fauziah, S. L., & Norra, B. I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Vertebrata di Kelas X. *Bioeduca: Journal of Biology Education*, 2(1), 16–27.
- Halisah, N., Maksum, A., & Wardhani, P. A. (2021). Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsa Pada Muatan IPS SD. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 4(2), 131–140.
- Herlenda, H., Syamswisna, S., & Marlina, R. (2020). Kelayakan Scrapbook Sub Materi Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia. *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi*, 1(1), 8–13.
- Kasdriyanto, D. Y., & Wardana, L. A. (2021). Pengembangan Media Scrapbook Berbasis Picture And Picture Berorientasi Wawasan Kebangsaan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 271–278.
- Laksono, A., & Widiyatmoko, A. (2022). Development of Science Digital Scrapbook as Authentic Assessment to Measure Learning Outcome of Junior High School Students. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(3), 451–467.
- Lestari, N., Anjarini, T., & Ngazizah, N. (2022). Pengembangan Media Scapbook Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi Struktur tumbuhan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 491–497.
- Lukmanulhakim, L., & Uswatun, D. A. (2019). Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Di Kelas Tinggi. *Ummi*, 13(1), 53–66.
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Mufidah, R., & Sulaikho, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Pemerolehan Mufrodat Siswa Kelas Iv Mi Sunan Bonang Mojokerto. *Al-Lahjah*, 3(2), 43–56.
- Muktadir, A., Wardhani, P. A., Arif, A., & Wicaksono, J. W. (2020). Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 146–156.
- Permana, I. M. J., & Sujana, I. W. (2021). Aplikasi Pembelajaran IPS Berbasis Pendekatan Konstektual. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 1–9.
- Puriasih, K. A., & Putra, M. (2021). Pengembangan Media Scrapbook Model Dick and Carey Berorientasi Cerita Rakyat pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2).
- Rahmawanti, N., Mashuri, M. T., & Nurjanah, N. (2019). Pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(2), 94–100.
- Rambe, J. A., Erika, E., & Purba, N. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7822–7830.
- Rasyid, A. ., Mustari, M. ., Aziziy, Y. N. ., & Nahdi, D. S. (2022). Guided inquiry with sparkol videoscribe in science learning: a study of students' scientific attitudes. *International Journal of Educational Innovation and Research*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.31949/ijeir.v1i1.1899>
- Restuningtyas, R., Muslim, A. H., & Irianto, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Berbasis Model Problem Based Learning. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2).

-
- Sari, I. P., Yuliantini, N., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Gugus X Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(3), 336–344.
- Sari, L. P., Patimah, S., & Yusandika, A. D. (2019). Pengembangan Scrapbook Sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 270–276.
- Sunjaya, E. . (2022). Model Problem Based Instruction Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(1), 18–24. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i1.5>
- Ulvaturrahmania, U. (2022). Pengembangan Media Scrapbook Materi Virus sebagai Suplemen Pembelajaran Kelas X SMA/MA Development of Virus Material Scrapbook Media as a Learning Supplement for Class X Sma/Ma. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 17(1).