

Optimalisasi Penggunaan TIK dalam Pembelajaran Anak Usia Dini : Pelatihan dan Pendampingan bagi Guru TK-KB Taman Sari

Siti Sauda¹, Febriyanti Panjaitan^{2*}, Evi Yulianingsih³, Nia Oktaviani⁴, Wahyu Pranata⁵, Christin Evasari Nainggolan⁶

¹Universitas Bina Darma, Palembang, Indonesia

*e-mail korespondensi: febriyanti_panjaitan@binadarma.ac.id

Abstract

This service activity aims to train and assist teachers in using ICT tools and applications. The applications used are Microsoft PowerPoint and Canva online applications as tools in learning for early childhood. Training is carried out to introduce the concepts and skills of using the two applications, while mentoring is carried out to help implement them in learning activities. The method of implementing community service activities consists of four stages, namely identity of needs, training and material design, training, mentoring and implementation. After the activity, a qualitative evaluation was carried out to see the results of the service activity. The results of this service activity have a positive impact on teachers as seen from the evaluation results showing that the use of the two applications significantly improves the quality of learning by presenting interesting and interactive material. The teachers reported positive changes in learning approach and confidence in using technology.

Keywords: Training, Mentoring, ICT, Microsoft PowerPoint, Canva App

Abstrak

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk melatih dan mendampingi para guru dalam menggunakan perangkat dan aplikasi TIK. Aplikasi yang digunakan Microsoft PowerPoint dan aplikasi online Canva sebagai alat bantu dalam pembelajaran bagi anak usia dini. Pelatihan yang dilakukan untuk memperkenalkan konsep dan keterampilan penggunaan kedua aplikasi tersebut, sedangkan pendampingan dilakukan untuk membantu mengimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran. Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian terdiri dari empat tahapan yaitu identitas kebutuhan, desain pelatihan dan materi, pelaksanaan pelatihan, pendampingan dan implementasi. Setelah kegiatan dilakukan evaluasi secara kualitatif untuk melihat hasil dari kegiatan pengabdian. Hasil kegiatan pengabdian ini memberikan dampak yang positif bagi para guru yang terlihat dari hasil evaluasi menunjukkan bahwa penggunaan kedua aplikasi secara signifikan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyajikan materi yang menarik dan interaktif. Para guru melaporkan perubahan positif dalam pendekatan pembelajaran dan kepercayaan diri dalam menggunakan teknologi.

Kata Kunci: pelatihan, pendampingan, TIK, Microsoft PowerPoint, Aplikasi Canva

Accepted: 2023-05-30

Published: 2023-07-13

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan periode dalam membentuk dasar-dasar pembelajaran dan perkembangan anak-anak (Widodo, 2020). Dalam era digital saat ini yang terus berkembang, penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan pengalaman belajar anak usia dini (Hidayat, Nurfadilah, Khoerussaadah, & Fauziyyah, 2021). Namun, beberapa guru TK-KB Taman Sari masih menghadapi beberapa permasalahan terkait penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini.

Salah satu permasalahan yang dihadapi yaitu kurangnya pemahaman keterampilan para guru TK-KB dalam mengintegrasikan TIK pada kegiatan pembelajaran. Guru mungkin belum sepenuhnya memahami potensi dan manfaat yang dapat diperoleh melalui penggunaan teknologi dalam pembelajaran bagi anak usia dini. Kurangnya pemahaman ini dapat membatasi kemampuan mereka dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan efektif bagi anak-anak.

Selain itu, keterbatasan aksesibilitas dan penggunaan perangkat TIK juga menjadi hambatan dalam optimalisasi penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Beberapa guru belum memiliki akses yang memadai terhadap perangkat seperti komputer, laptop, atau tablet yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis TIK. Keterbatasan ini dapat menghambat upaya mereka dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehari-hari.

Tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru TK-KB Taman Sari dalam menggunakan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Melalui pelatihan dan pendampingan, diharapkan guru dapat memperoleh tambahan pengetahuan tentang TIK, termasuk penggunaan perangkat lunak pendukung, aplikasi interaktif dan perangkat keras yang relevan. Tujuan lainnya adalah membantu guru-guru mengembangkan strategi dalam pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan TIK, sehingga dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif bagi anak-anak.

Pemecahan permasalahan dilakukan melalui pelatihan dan pendampingan yang terstruktur. Guru TK-KB akan diberikan pengetahuan dan keterampilan praktis terkait penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Pendampingan ini akan membantu guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang melibatkan TIK dengan baik. Dengan adanya tambahan pemahaman dan keterampilan yang ditingkatkan, diharapkan guru TK-KB Taman Sari mampu mengoptimalkan penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif dan efektif.

METODE

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan selama dua hari dengan menggunakan pendekatan pelatihan dan pendampingan. Berikut ini beberapa langkah metode pelaksanaan kegiatan pengabdian yang akan dilaksanakan :

- a. Identifikasi kebutuhan : Langkah pertama adalah melakukan indentifikasi kebutuhan dan tingkat pemahaman serta keterampilan guru TK-KB terkait penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Aktivitas ini dilakukan melalui survei dan wawancara dengan para guru untuk menentukan area yang perlu diperkuat.
- b. Desain Pelatihan dan Materi : Berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan, maka akan dirancang materi pelatihan yang sesuai dengan tingkat pemahaman dan keterampilan guru. Materi mencakup pengenalan TIK, penggunaan perangkat lunak dan aplikasi pendukung pembelajaran menjadi kreatif menggunakan Microsoft PowerPoint 365 (Wilson & Wilson, 2014) dan aplikasi online seperti canva ("Free Design Tool: Presentations, Video, Social Media | Canva," n.d.). Materi meliputi panduan dalam menggunakan TIK dan contoh praktik penggunaan TIK
- c. Pelaksanaan Pelatihan : Kegiatan dilaksanakan selama dua hari, akan dilakukan sesi pelatihan yang interaktif dan praktis. Guru TK-KB akan diberikan penjelasan tentang konsep TIK dan cara mengintegrasikannya dalam pembelajaran anak usia dini. Mereka juga diberikan demonstrasi penggunaan perangkat lunak dan aplikasi yang relevan. Selain itu, akan ada sesi latihan praktis untuk guru agar dapat langsung mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh.
- d. Pendampingan dan Implementasi : Setelah pelatihan, akan dilakukan pendampingan kepada guru TK-KB dalam menerapkan penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Pendampingan dapat dilakukan secara individual, dimana guru akan dibimbing dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang melibatkan TIK. Pendampingan ini bertujuan untuk memberikan dukungan langsung dan membantu guru dalam mengatasi hambatan praktis yang mungkin muncul.

Setelah ke empat tahapan metode pelaksanaan dilakukan, maka selanjutnya tim pengabdian melakukan evaluasi kegiatan pelatihan dan pendampingan untuk melihat keberhasilan kegiatan ini. Evaluasi dilakukan secara kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan refleksi partisipan. Guru TK-KB akan diberikan kesempatan untuk menyampaikan tanggapan mereka terkait manfaat pelatihan dan pendampingan, serta kendala yang dihadapi dalam mengimplemetasikan TIK dalam pembelajaran anak usia dini.

DIAGRAM KEGIATAN



Gambar 1. Diagram Kegiatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian telah memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini. Hasil pengabdian juga menunjukkan adanya peningkatan dalam penggunaan TIK dalam pembelajaran anak usia dini pada TK-KB Taman Sari. Guru memiliki pemahaman yang lebih baik tentang perangkat dan aplikasi dari TIK. Perangkat yang digunakan dalam pengabdian ini adalah laptop sebanyak tiga buah dan aplikasi micorosft powetpoint serta aplikasi online canva. Melalui penggunaan tiga buah laptop, guru dapat memanfaatkan aplikasi micrirosoft powerpoint untuk menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif.

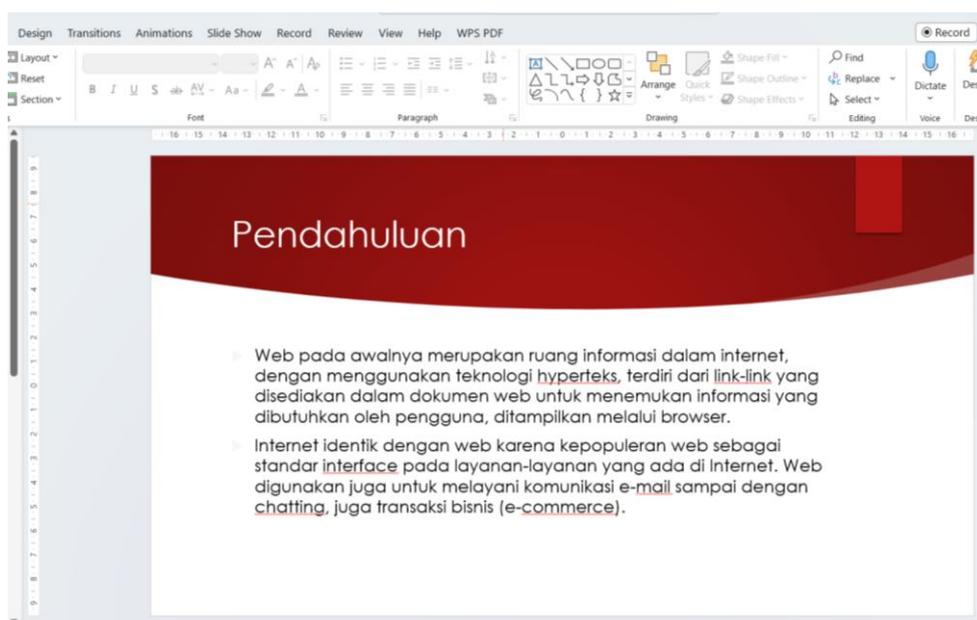
Penggunaan powerpoint juga memungkinkan pengajar untuk mengintegrasikan berbagai media, seperti gambar, video dan suara ke dalam presentasi pada guru (Mulyani et al., 2021), sedangkan canva memungkinkan guru untuk membuat materi dengan desain secara visual (Isnaini, Sulistiyani, & Putri, 2021). Hal ini membantu menciptakan pengalaman para guru dan memperkaya kemampuan mereka. Selain itu, penggunaan powetpoint membantu dalam membangun keterampilan presentasi dari para guru. Melalui pendampingan yang dilakukan, pengajar memberikan pelatihan tentang cara menyusun slide yang efektif dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh anak-anak (Gambar 2).

Para guru TK-KB menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam menggunakan aplikasi canva. Mereka melihat nilai tambah yang signifikan dalam penggunaan aplikasi ini untuk membuat materi pembelajaran yang kreatif dan menarik (Gambar 3 dan Gambar 4). Para guru merasa bahwa aplikasi canva memberikan fleksibilitas dalam menciptakan materi sesuai dengan kebutuhan anak-anak. Dengan antusiasme ini, para guru menjadi lebih termotivasi untuk menjelajahi dan memanfaatkan potensi dari canva dalam mengembangkan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi anak-anak.

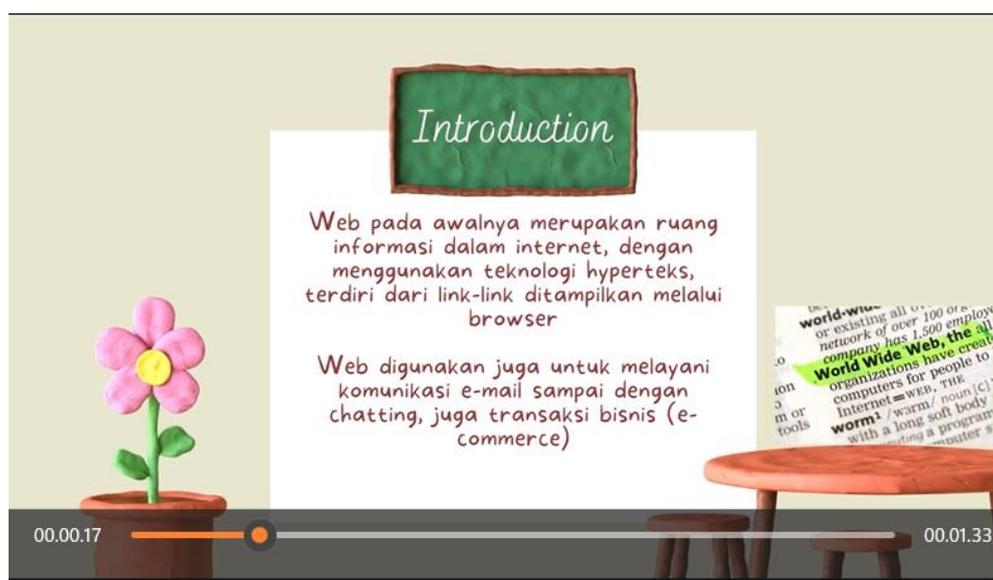
Dalam hasil evaluasi secara kualitatif, setelah dilakukan kegiatan pengabdian, para guru memberikan informasi bahwa anak-anak menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi dalam pembelajaran ketika menggunakan presentasi yang disiapkan dengan powerpoint dan aplikasi canva. Mereka lebih antusias untuk belajar dan lebih fokus pada materi yang disajikan dengan cara yang menarik dan visual.



Gambar 2. Kegiatan Pegabdian



Gambar 3. Hasil Aplikasi Microsoft PowerPoint



Gambar 4. Hasil Aplikasi Canva

Namun dari kegiatan pengabdian tersebut terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan akses dan infrastruktur TIK seperti koneksi jaringan internet serta beberapa guru belum terbiasa dengan penggunaan aplikasi online canva. Guru membutuhkan waktu dalam pemahaman penggunaan aplikasi online canva dalam menggunakan fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi canva.

Secara keseluruhan kegiatan pengabdian ini memberikan hasil yang positif, penggunaan perangkat dan aplikasi TIK membantu menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan interaktif, meningkatkan keterlibatan anak-anak, memperkaya pemahaman para guru dan membantu dalam pengembangan keterampilan presentasi. Evaluasi secara kualitatif memberikan gambaran yang mendalam tentang dampak positif yang dicapai melalui penggunaan teknologi ini dalam konteks pembelajaran anak usia dini.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian pelatihan dan pendampingan penggunaan TIK dalam penggunaan PowerPoint memungkinkan guru untuk menciptakan presentasi yang menarik, interaktif dan multimedia. Sementara itu, penggunaan canva sebagai aplikasi desain visual memberikan guru kemudahan dalam membuat materi pembelajaran yang kreatif, menarik dan sesuai dengan kebutuhan anak-anak. Dengan dukungan pelatihan yang tepat, penggunaan kedua aplikasi ini dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif bagi anak-anak usia dini pada TK-KB Taman Sari.

DAFTAR PUSTAKA

- Free Design Tool: Presentations, Video, Social Media | Canva. (n.d.). Retrieved May 30, 2023, from <https://www.canva.com/>
- Hidayat, H., Nurfadilah, A., Khoerussaadah, E., & Fauziyyah, N. (2021). Meningkatkan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 97–103.
- Isnaini, K. N., Sulistiyani, D. F., & Putri, Z. R. K. (2021). Pelatihan Desain Menggunakan Aplikasi Canva. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 5(1), 291–295.
- Mulyani, H., Tiawan, T., Nugraha, M., Musawarman, M., Fathi, H., & Usman, M. L. L. (2021). Pelatihan Microsoft Office Excel Dan Powerpoint Tingkat Sma/Smk Se-Kabupaten Purwakarta, Karawang Dan Subang. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 363–368.
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin.
- Wilson, K., & Wilson, K. (2014). Microsoft office 365. *Using Office 365: With Windows 8*, 1–14.