

Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Akidah

Nurul Aulia Lailatul Udl-Hiyah¹, Indah Nurhidayati², Praptiningsih³

¹Prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, Insitut islam mamba'ul'ulum surakarta, Indonesia

²Prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, Insitut islam mamba'ul'ulum surakarta, Indonesia

³Prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah, Insitut islam mamba'ul'ulum surakarta, Indonesia

aulia88nurul@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan media pembelajaran *Flipbook* pada siswa kelas 3 di MIN 3 Sukoharjo. Jenis design penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom action research*. Penelitian ini lebih bersifat memecahkan suatu masalah yang hasilnya dideskripsikan secara menyeluruh. Subyek penelitian dalam PTK ini adalah siswa kelas III MIN 3 Sukoharjo. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan II yang tiap-tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Hasil penelitian menunjukkan pada tindakan pra siklus, nilai rata-rata hasil belajar hanya sebesar 63,92. Pada tindakan siklus I rata-rata hasil belajar adalah sebesar 69,76. Pada tindakan siklus II, nilai rata-rata hasil belajar adalah sebesar 80,12. Jumlah siswa yang memenuhi nilai KKM (>70) pada pra siklus, yaitu sebanyak 12 siswa atau 48%. Siswa yang memenuhi nilai KKM (≥ 70) pada siklus I, yaitu sebanyak 16 siswa atau 64% sedangkan pada siklus II, yaitu sebanyak 22 siswa atau 88%. Peningkatan hasil belajar dari hasil tindakan pra siklus sampai siklus II membaca permulaan telah mencapai nilai KKM (≥ 70) dan mencapai indikator kinerja (≥ 75) yang ditargetkan oleh peneliti.

Kata kunci : Flipbook, Hasil Belajar, Akidah Akhlak, Kisah Nabi Ismail AS

Abstract

This research aims to improve learning outcomes in the subject of moral beliefs using Flipbook learning media for grade 3 students at MIN 3 Sukoharjo. Type of classroom action research (PTK) or Classroom action research design. This research is more about solving a problem whose results are described thoroughly. The research subjects in this PTK were class III students at MIN 3 Sukoharjo. This research consists of 2 cycles, namely cycles I and II, each cycle consisting of 4 stages, namely planning, implementation, observation, reflection. The research results showed that in the pre-cycle actions, the average value of learning outcomes was only 63.92. In the first cycle of action the average learning outcome was 69.76. In the second cycle of action, the average value of learning outcomes was 80.12. The number of students who met the KKM score (>70) in the pre-cycle was 12 students or 48%. Students who met the KKM score (≥ 70) in cycle I were 16 students or 64%, while in cycle II there were 22 students or 88%. The increase in learning outcomes from the results of pre-cycle actions to cycle II of initial reading has reached the KKM value (≥ 70) and achieved the performance indicators (≥ 75) targeted by researchers.

Keywords : Flipbook, Hasil Belajar, Akidah Akhlak, Kisah Nabi Ismail AS

I. PENDAHULUAN

Mutu pendidikan negara dapat dilihat dari sumber daya manusianya (Primayana, 2015; Sudarsana, 2015). Peranan Pendidikan sangatlah penting untuk terciptanya masyarakat yang cerdas dan berkualitas (Hasibuan & Sulaiman, 2019; Priantini, 2017). Dalam peningkatan kualitas pendidikan peranan inovasi pendidikan sangatlah penting, peranan Ilmu pengetahuan sangatlah berguna dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia (Kadi & Awwaliyah, 2017; Maghfiroh, 2022; Safitri et al., 2022).

Salah satu wadah yang memberikan pembelajaran bagi peserta didik guna dapat memperoleh ilmu pengetahuan, pengalaman adalah lembaga Pendidikan (Al Rasyid, 2017). Melalui lembaga pendidikan siswa mendapatkan pengalaman, pengetahuan guna menjadi bekal kelak dalam menjalani hari-hari (Ali, 2018).

Melalui pendidikan pula kualitas manusia dapat di nilai kemampuan dan kemampuannya. Sejarah membuktikan bahwa negara dengan peradaban pendidikan yang tinggi mampu membangun sebuah negara yang kokoh dan memberikan kemakmuran bagi warganya. Pendidikan perlu dikelola, diselenggarakan serta di kembangkan untuk mengikuti perkembangan jaman yang serba modern dengan informasi digital yang tidak bisa dibendung (Mustakim, 2011; Rahayu, 2017; Rosyad & Maarif, 2020). Oleh sebab dari itu kita harus mengembangkan cara-cara pengajaran baik dengan metode yang baru atau perangkat pembelajaran yang di kembangkan. Semua itu demi kelancaran dalam pembelajaran agar lebih efektif dalam menyampaikan suatu materi yang akan di ajarkan.

Melalui media digital *flipbook* diharapkan dibuat semenarik mungkin sehingga siswa tertarik memperhatikan apa yang akan diajarkan. Materi *flipbook* membantu siswa untuk lebih aktif, belajar lebih menarik dan berkesan, khususnya siswa sekolah dasar, karena mereka masih berpikir secara spesifik bahwa apapun yang guru katakan atau sampaikan harus ditampilkan secara visual.

Peneliti melakukan kegiatan Observasi di MIN 3 Sukoharjo pada tanggal 10 Mei 2023. Pada saat observasi ini peneliti memberikan pertanyaan kepada beberapa guru, dari situ peneliti menarik kesimpulan bahwa MIN 3 Sukoharjo merupakan sekolah yang tergolong kurang dalam penerapan fasilitas pembelajaran, karena sebagian guru kurang dapat memaksimalkan sarana yang telah ada, sehingga pengaruhnya kurang baik serta tidak mempengaruhi perhatian partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Berdasar penjelasan diatas, peneliti menyatakan bahwa untuk memenuhi capaian pembelajaran, diperlukan perancangan media yang baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

Flipbook ini dibuat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada hasil belajar siswa salah satunya tema Aqidah Akhlak. Selain itu, membantu guru dalam kegiatan belajar siswa agar lebih mudah dalam melaksanakan pelajaran tertentu. *Flipbook* dapat

disesuaikan dengan kebutuhan yang diajarkan oleh guru dan tentunya memperhatikan bagaimana tahapan belajar siswa terlaksana.

Penulis tertarik mengadakan penelitian berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Pelajaran Akidah Akhlak Materi Kisah Nabi di MIN 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2023/2024”.

II. METODE PENELITIAN

Desain penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus penelitian dengan menggunakan model spiral Kemmis & Taggart (Kemmis & Taggart, 2002). Lokasi penelitian bertempat di min 3 sukoharjo dengan responden berjumlah 25 siswa. Pengukuran hasil belajar menggunakan test tertulis pilihan ganda.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan penelitian

Pada siklus I, guru membahas topik pembelajaran melalui *Flipbook*. Pada siklus I peneliti menggunakan alat peraga yaitu *Flipbook* yang dimaksudkan agar peserta dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan mudah. Pada siklus pertama terlihat siswa kurang bisa mengikuti kegiatan di kelas karena guru baru pertama kali menggunakan alat peraga berupa *flipbook*. Namun antusias mereka dalam mengikuti materi cukup baik.

Penerimaan siswa pada siklus pertama menunjukkan trend yang positif. Mengacu pada peningkatan dalam ketuntasan sebesar 64%. Akan tetapi hal tersebut belum memenuhi ketuntasan yaitu 75%. Pada siklus kedua penggunaan media *flipbook* menunjukkan bahwa anak sudah terbiasa, tidak lagi merasa takut melakukan kesalahan dan bingung. Anak-anak mulai merasa senang dalam mengikuti kegiatan ini. Siswa beradaptasi dalam kegiatan belajar.

Penggunaan alat peraga *flipbook* membangkitkan motivasi siswa dalam pembelajaran di kelas. Hal tersebut menumbuhkan rasa ingin tahu pada siswa. Kegiatan pembelajaran siklus kedua menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebesar 22 atau 88%.

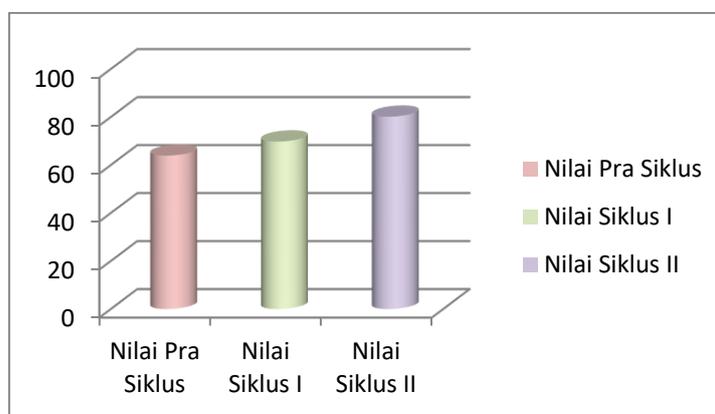
Hasil siklus kedua sudah memenuhi target yang telah ditetapkan oleh MIN yaitu sebesar 88% sehingga tidak perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

Peningkatan nilai rata-rata pada siklus prasiklus, siklus pertama dan kedua dapat rangkum pada tebal berikut:

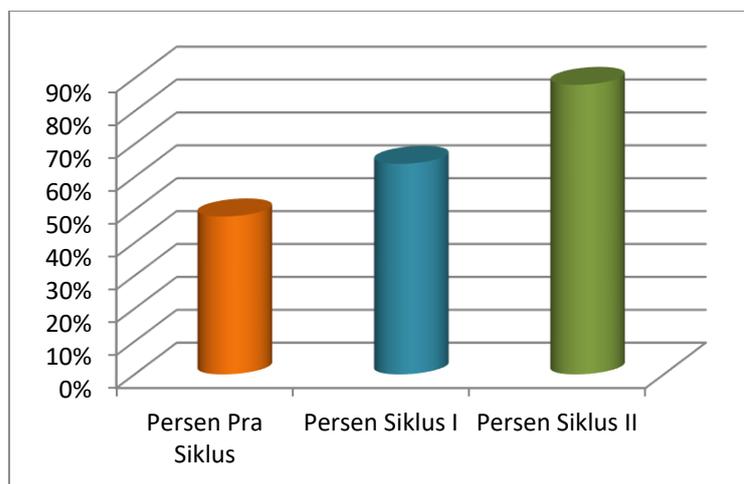
Tabel 1. Nilai hasil belajar akidah akhlak pada pra Siklus, Siklus pertama, dan Siklus kedua

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	Nilai Rata-rata hasil belajar			Prosentase ketuntasan klasikal		
	Pra Siklus	Siklus pertama	Siklus kedua	Pra Siklus	Siklus pertama	Siklus kedua
75	63,92	69,76	80,12	48%	64%	88%

Berdasarkan tabel nilai rata-rata hasil belajar pada pra siklus, siklus pertama, dan siklus kedua tersebut, siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 menunjukkan adanya peningkatan. Adapun peningkatan nilai tersebut disajikan dalam grafik pada sebagai berikut:



Gambar 2. Grafik Peningkatan rata-rata nilai hasil belajar akidah akhlak



Gambar 3. Prosentase Ketuntasan

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan penggunaan media Flipbook dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 Pelajaran akidah akhlak materi kisah nabi di MIN 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2023/2024

IV. KESIMPULAN

Penelitian ini dilaksanakan peneliti dari awal hingga akhir dapat disimpulkan bahwa: Pembelajaran Akidah Akhlak materi Kisah Nabi Ismail AS pada siswa kelas III MIN 3 Sukoharjo dapat ditingkatkan melalui penerapan media *Flipbook*. Berdasarkan penelitian media *Flipbook* meningkatkan hasil belajar. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siklus pertama dan Siklus kedua. Tindakan pra siklus, nilai rata-rata hasil belajar 63,92. Pada kegiatan siklus pertama, hasil belajar 69,76. Pada tindakan siklus kedua, nilai rata-rata hasil belajar 80,12. Jumlah siswa yang mendapat KKM (>70) sebelum siklus, yaitu 48%. Siswa yang memperoleh KKM (≥ 70) pada siklus pertama 64% dan pada siklus kedua sebanyak 88%.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Al Rasyid, H. (2017). Fungsi kelompok kerja guru (KKG) bagi pengembangan keprofesionalan guru sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 24(2), 143–150.
- Ali, A. M. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Prenada Media.
- Hasibuan, A., & Sulaiman, O. K. (2019). Smart city, konsep kota cerdas sebagai alternatif penyelesaian masalah perkotaan kabupaten/kota, di kota-kota besar Provinsi Sumatera Utara. *Buletin Utama Teknik*, 14(2), 127–135.
- Kadi, T., & Awwaliyah, R. (2017). Inovasi pendidikan: Upaya penyelesaian problematika pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, 1(2).
- Kemmis, S., & Taggart, M. (2002). *R. 1988. The Action Research Planner*. Victoria Dearcin University Press.
- Maghfiroh, W. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Teknologi Informasi di MI Miftahul Ulum Bago Pasirian. *Jurnal Petisi (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 3(1), 20–28.
- Mustakim, B. (2011). *Pendidikan karakter: membangun delapan karakter emas menuju Indonesia bermartabat*. Samudra Biru.
- Priantini, D. A. M. M. O. (2017). Pengembangan Profesi Tenaga Pendidik Dalam Menciptakan Pendidikan Yang Berkualitas. *Widya Accarya*, 8(2).
- Primayana, K. H. (2015). Manajemen sumber daya manusia dalam peningkatan mutu pendidikan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(02), 7–15.
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Bumi Aksara.
- Rosyad, A. M., & Maarif, M. A. (2020). Paradigma Pendidikan Demokrasi Dan Pendidikan Islam Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi Di Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 75–99.

- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya peningkatan pendidikan berkualitas di Indonesia: Analisis pencapaian sustainable development goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
- Sudarsana, I. K. (2015). Peningkatan mutu pendidikan luar sekolah dalam upaya pembangunan sumber daya manusia. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1(1), 1–14.