

## **Analisis Hasil Evaluasi Melalui Pemberian Skor Tes Objektif Dan Essay Serta Buku Catatan Lengkap Dan Tidak Lengkap**

### **Analysis of Evaluation Results Through Objective Test Scores and Essays as Well as Complete and Incomplete Notebooks**

<sup>1</sup>Siti Maulida, <sup>2</sup>Syifa Nurul Fatma, <sup>3</sup>Devi Triana Fajriyah, <sup>4</sup>Rosyi Zahroturrosyidah,  
<sup>5</sup>Rizan Rudiana Hidayat, <sup>6</sup>Syafa'atun Nahriyah

<sup>1-5</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Majalengka,  
Majalengka, Jawa Barat, Indonesia

<sup>6</sup>Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Majalengka, Majalengka, Jawa Barat  
Indonesia.

[maulidasiti120@gmail.com](mailto:maulidasiti120@gmail.com)

---

Disetujui : 2023-08-03	Abstrak	Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui makna analisis hasil evaluasi, pengelolaan analisis hasil evaluasi mengembangkan pelaporan data hasil evaluasi serta pemanfaatannya. Model penelitian ini menggunakan model pengembangan yang berdasarkan pada teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara gabungan serta penelitian yang menghasilkan dan mengolah data yang bersifat deskriptif. Prosedur pengembangan model penelitian ini terdiri dari tiga tahapan yaitu studi pendahuluan, pengelolaan dan pelaporan. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan pengembangan analisis hasil evaluasi dapat dilakukan dengan pengelolaan melalui instrumen pemberian skor untuk tes bentuk obbjektif dan essay serta pelaporan data hasil evaluasi berupa catatan lengkap dan tidak lengkap.
Diterima : 2023-07-15		
Kata Kunci		Evaluasi, Analisis Hasil, Pelaporan Data, Pemanfaatan

---

Submit: 2023-07-15	<i>Abstract</i>	<i>The research was conducted with the aim of knowing the meaning of evaluation results analysis, management of evaluation results analysis, and developing reporting of evaluation results data and its utilization. This research model uses a development model based on data collection techniques that are carried out in a combined way as well as research that produces and processes descriptive data. The procedure for developing this research model consists of three stages, namely preliminary study, management, and reporting. The data analysis technique used is descriptive analysis with a qualitative approach. The results showed that by developing an analysis of the results of the evaluation, management could be carried out thought scoring instrument.</i>
Keywords		Evaluation, Results Analysis, Data Reporting, Utilization.

---

## **PENDAHULUAN**

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang sangat penting di dalam proses belajar mengajar. Hal ini, menjadi penting sebab dengan adanya evaluasi dapat mengetahui kelemahan-kelemahan dan kekurangan serta perkembangan proses belajar mengajar dan masih banyak hal lain yang berhubungan dengan pentingnya dan tujuan evaluasi. di dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 evaluasi atau penilaian menjadi penting karena dijadikan Standar Nasional Pendidikan, agar adanya pemerataan untuk semua peserta didik baik yang berada dipertkotaan maupun di daerah dengan adanya standarisasi penilaian serta supaya terwujudnya tujuan pendidikan nasional (Yulianti, 2022).

Di dalam pendidikan evaluasi menjadi salah satu komponen pendidikan yang sangat penting bagi berlangsungnya proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku peserta didik, peran evaluasi proses pembelajaran menjadi sangat penting. Evaluasi merupakan suatu proses untuk menumpulkan, menganalisa, dan menginterpretasi informasi untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peserta didik (Alfin, Jauharoti 2013).

Oleh karena itu, untuk memperoleh informasi tentang pencapaian hasil dari proses pembelajaran peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, maka dibutuhkan penilaian hasil belajar yang diperlukan oleh tenaga pendidik (Destiana, Suchyadi & Anjasuri 2020). Dalam evaluasi pembelajaran terdapat teknik pelaksanaan suatu instrumen, macam-macam nya, pemilihan soal-soal yang baik, cara penskoran, pengolahannya dan lain sebagainya. Evaluasi kinerja guru terutama dilakukan untuk tugas kegiatan yaitu, pembelajaran dikelas melalui kurikulum hasil guru, merencanakan pelaksanaan kegiatan, pembelajaran dan pengevaluasian hasil belajar (Adiyono, 2022).

Setelah dilakukannya evaluasi kinerja guru, peserta didik diharapkan mampu mengevaluasi hasil tes yang dilakukan. Evaluasi merupakan suatu proses kegiatan yang menentukan setiap kondisi, dimana sebuah tujuan pembelajaran telah tercapai. Selain itu, evaluasi merupakan sebuah proses penilaian pertumbuhan peserta didik ketika proses belajar mengajar di kelas. Evaluasi harus dilakukan secara sistematis dan kontinu, agar dapat menggambarkan kemampuan peserta didik selama proses belajar dikelas (Sukardi, 2012).

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang kami gunakan dalam artikel ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif dan berdasarkan pada teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara gabungan serta penelitian yang menghasilkan dan mengolah data yang sifatnya deskriptif. Penelitian ini dilakukan dengan membaca, menelaah, dan menganalisis berbagai literatur berupa buku atau artikel. Pengolahan data yang digunakan oleh kelompok kami adalah pengolahan data mekanis, dalam metode ini data di proses secara mekanis dengan menggunakan interpretasi data yaitu menggabungkan hasil analisis data yang telah di kumpulkan dari berbagai buku dan artikel (Muhammad Ilman, 2010).

## **PEMBAHASAN**

### **A. Pengertian Analisis Hasil Evaluasi**

Analisis merupakan suatu proses dimana tenaga pendidik bisa mengetahui informasi yang telah dikumpulkan. Analisis disini termasuk kegiatan mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk mendukung data tersebut setelah menentukan kesimpulan. Tujuan setelah melakukan kegiatan analisis yaitu membuat rangkuman dari data-data yang sudah dikumpulkan dan menyimpulkan data-data yang ada di dalamnya sebagai informasi serta dasar ketika mengambil suatu keputusan. Hasil evaluasi merupakan subsistem yang sangat penting dan sangat di butuhkan dalam setiap sistem pendidikan, karena evaluasi

dapat mencerminkan seberapa jauh perkembangan atau kemajuan hasil pendidikan (W, D. R. 2018).

Oleh karena itu, dengan dilakukannya kegiatan evaluasi, maka kita bisa mengetahui maju dan mundurnya sebuah kualitas pendidikan, dengan demikian kita bisa dapat mengetahui titik kelemahan dan mencari jalan keluar demi perbaikan pendidikan untuk lebih baik dimasa depan. Dapat disimpulkan bahwa, analisis hasil evaluasi merupakan sebuah proses kegiatan yang dilakukan tenaga pendidik untuk mendapatkan suatu informasi berupa data mengenai hasil belajar siswa dan menafsirkannya menjadi nilai berupa angka baik data kualitatif maupun kuantitatif sesuai dengan standar pendidikan.

## **B. Pengelolaan Analisis Hasil Evaluasi**

Langkah awal yang harus dilakukan yaitu mengelola hasil evaluasi yang telah dikumpulkan kemudian mengadakan penyekoran terhadap jawaban yang siswa peroleh. Pemberian skor merupakan suatu proses pengubahan jawaban menjadi angka, sedangkan skor adalah suatu hasil pekerjaan menskorkan yang diperoleh dengan menjumlahkan angka-angka bagi setiap butir soal tes yang dijawab dengan benar oleh peserta didik. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan dalam penyekoran hasil tes sesuai dengan bentuk tes yang digunakan, diantaranya sebagai berikut :

### **1) Pemberian Skor Untuk Tes Bentuk Objektif**

Secara sederhana, cara memberikan skor terhadap tes hasil objektif dapat skor yang diperoleh dari semua soal. Beberapa jenis tes bentuk objektif, anatara lain tes benar salah, pilihan ganda menjodohkan, melengkapi isian, dan jawaban singkat. Cara pengelolaan terhadap masing-masing jenis tersebut memiliki karakteristik tersendiri.

### **2) Pemberian Skor Tes Bentuk Essai**

Secara sederhana, tes dalam bentuk essay yaitu salah satu tes untuk melatih kemampuan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta memerlukan jawaban tersebut bersifat pembahasan atau uraian kata. Dengan demikian, dapat kita pahami bahwa pemberian skor tes bentuk essay salah satu jenis soal yang jawabannya membutuhkan uraian (Permatasari. A 2016). Ada dua cara memberikan hasil skor terhadap hasil tes esai, yaitu diantaranya sebagai berikut :

- a. Cara Penyekoran Analitik (analytical scoring method) yaitu, cara penyekoran yang mengacu pada elemen-elemen jawaban. Elemen yang dituju bergantung pada tinggi rendahnya nilai yang siswa peroleh.
- b. Cara Penyekoran Holistic (holistic scoring method) yaitu, cara penyekoran yang berdasarkan pada kebebasan respon jawaban yang diberikan kepada peserta didik. Tinggi rendahnya skor jawaban peserta didik bergantung pada kualitas keseluruhan jawaban yang diperoleh.

## **C. Pelaporan Data Hasil Evaluasi**

Hal yang perlu dilakukan pada tahap pelaksanaan evaluasi hasil belajar peserta didik adalah menentukan tujuan dari pelaksanaan evaluasi, membuat desain dan menyajikan teks. Laporan ini akan memberikan bukti sejauh mana tujuan pendidikan yang diharapkan oleh anggota masyarakat, khususnya orang tua siswa dapat tercapai. Agar anggota masyarakat dapat menilai kemajuan sekolah secara objektif, seharusnya setiap lembaga pendidikan membuka diri untuk memberikan informasi secara berkala. Pemberian informasi ini dapat berupa laporan umum dan laporan khusus tentang prestasi yang dapat dicapai oleh sekolah. Secara garis besar laporan hasil evaluasi dibuat 2 macam yaitu :

### **1. Catatan Lengkap**

Catatan lengkap yaitu sebuah catatan tentang peserta didik yang di dalam nya berisi prestasi maupun aspek-aspek kepribadian yang lain, misalnya : sikap kejujuran, kebersihan, kerajinan, kerapian, kedisiplinan, dan sebagai nya. Di dalam catatan tersebut berisi pernyataan yang disingkat dengan kata seperti, “Baik”, “Sedang”, “Kurang”, “Cukup” atau dengan keterangan yang lebih detail.

## 2. Catatan Tidak Lengkap

Catatan tidak lengkap yaitu sebuah catatan tentang peserta didik yang di dalam nya berisi suatu gambaran tentang capaian prestasi peserta didik. Tentang catatan prestasi belajar siswa itu sendiri dapat dibedakan atas 2 cara yaitu dengan pernyataan lulus atau belum lulus dengan nilai siswa (Arifin, Zaenal, 2009).

## D. Pemanfaatan Data Hasil Evaluasi

Data evaluasi mempunyai beberapa manfaat, dari sisi pembelajaran, evaluasi meliputi penilaian hasil belajar dan penilaian hasil tindak lanjut pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala madrasah terhadap kinerja guru, baik bagi siswa maupun guru diantaranya :

### 1. Manfaat Bagi Siswa

- a) Mengetahui sejauh mana peserta didik tersebut menguasai materi pembelajaran dari awal sampai akhir.
- b) Penguatan bagi peserta didik disini yaitu guru biasanya melakukan tes PG terlebih dahulu meakukan ujian manfaatnya untuk mengetahui sejauh mana peserta didik tersebut paham terkait materi yang sudah diajarkan oleh guru baik skor tinggi maupun rendah.
- c) Usaha Perbaikan disini yaitu biasanya guru melakukan remedial kepada peserta didik setelah melaksanakan ujian. Tujuan untuk memperbaiki nilai dari peserta didik yang kurang maksimal jadi guru melakukan remedial lagi kepada peserta didik yang nilai nya kurang itu. Dengan diadakannya remedial akan ada feedback dari siswa itu menjadi paham dengan kemampuan dirinya sendiri.
- d) Mendapatkan sebuah pemahaman yang lebih baik dari hasil pembelajaran yang sudah terlaksana.
- e) Menjadikan salah satu keputusan tentang pelaksanaan maupun hasil pembelajaran, memberikan kualitas yang bagus bagi proses pembelajaran kedepannya (Asriyadi, 2017).

### 2. Manfaat Bagi Guru

- a) Guru mengetahui sejauh mana materi yang telah diajarkan apakah sudah tercapai dengan tujuan pembelajaran atau sebaliknya serta bisa mengetahui pemahaman kemampuan peserta didik. Hal ini akan menentukan pula apakah guru itu harus strategi mengajar atau tetap dapat menggunakan cara yang lama.
- b) Mengetahui bagian-bagian mana dari bahan pelajaran yang belum dikuasai oleh siswa.
- c) Memperoleh pemahaman pelaksanaan dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung atau dilaksanakan pendidik.
- d) Membuat keputusan berkenaan dengan pelaksanaan dan hasil pembelajaran (Arikunto, Suharsimi 2012).

## KESIMPULAN

Analisis hasil evaluasi adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh tenaga pendidik untuk mendapatkan informasi data mengenai hasil belajar yang dialami oleh

peserta didik selama proses belajar dikelas. Dalam menganalisis hasil evaluasi dapat dilakukan dengan dua tahapan yaitu pengelolaan dan pelaporan. Pengelolaan merupakan kegiatan mengelola hasil evaluasi peserta didik, mulai dari pemberian skor, proses pengubahan jawaban menjadi angka dan melalui dua cara yaitu pemberian skor untuk tes bentuk objektif dan pemberian skor tes bentuk essay. Kemudian setelah itu, dilakukan kegiatan pelaporan, yaitu kegiatan penyajian data selama proses hasil peserta didik yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar peserta didik dengan berupa catatan yang secara garis besarnya dibuat dua macam, yakni catatan lengkap dan catatan tidak lengkap. Dari analisis hasil evaluasi ini dapat memberikan banyak manfaat untuk guru ataupun peserta didik, salah satunya yaitu memudahkan tenaga pendidik dalam melakukan sebuah kegiatan evaluasi belajar yang dilakukan peserta didik ketika belajar di kelas, kemudian manfaat yang dirasakan oleh peserta didik salah satunya sebagai salah satu usaha perbaikan dari hasil belajar peserta didik.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adiyono. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Soko Guru, hal-17.
- Alfin, J. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Soko Guru, Hal-75.
- Arifin, Z. (2009). *Analisis Hasil Evaluasi*. Jurnal Literasiologi, Hal-9.
- Arikunto, S. (2012). *Analisis Hasil Evaluasi*. Jakarta: PT.Bumi Akasara, Hal-172.
- Asriyadi. (2010). *Makalah Hasil Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, Hal-5.
- Destiana, S.d. (2020). *Analisis Standar Penilaian Pendidikan*. Jurnal Management Pendidikan, hal-25.
- Yulianti. (2022). *Analisi Standar Hasil Evaluasi Melalui Proses Belajar*. Jurnal Soko Guru, Hal-170.
- Ilman, M. (2010). *Metode Analisis Hasil Evaluasi*. Jurnal Ilmiah Didaktika, Hal-18.
- Permatasi, A. (2016). *Pengelolaan Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Soko Guru, Hal-172.
- Sukardi. (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta: PT.Bumi Aksara, Hal-90.
- W.D.R. (2018). *Laporan Evaluasi Hasil Belajar*. Jurnal Soko Guru, Hal-175.